وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة البصرة
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الرياضيات

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
الجبر الخطي
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
سنوي
4. تاريخ إعداد الوصف :
16/ 11/ 2025
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط
6. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
4 ساعة اسبوعياً 120 ساعة في العام الدراسي الواحد
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: د. احمد كاظم شنان **البريد الالكتروني:** ahmed.shanan@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر
1- استعمال اللغة الرياضية الصحيحة من خلال دراسة الجبر الخطي. 2- فهم البنية البديهية لموضوع رياضي حديث وتعلم كيفية بناء البراهين البسيطة. 3- حل المسائل التي تتعلق بالجبر الخطي في مجال الكيمياء والاقتصاد والهندسة.
9. استراتيجيات التدريس و التعلم
1- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجية التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

10.هيكل المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4 ساعة	المصفوفات	المصفوفات	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
2	4 ساعة	المصفوفات المربعة وانواعها	المصفوفات المربعة	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
3	4 ساعة	العمليات الاساسية على المصفوفات وخواص المصفوفات	العمليات الاساسية على المصفوفات	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
5-4	8 ساعة	المصفوفات الخاصة: المصفوفة الدورية وعديمة القوى والمصفوفة الصماء المصفوفة التعامدة والمصفوفة التناظرة ومصفوفة هيرمت ومصفوفة هيرمت المتخالفة	المصفوفات الخاصة	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
6	4 ساعة	المصفوفة بالصيغة العادية ورتبة المصفوفة والعمليات الاولية على المصفوفات	رتبة المصفوفة	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
7	4 ساعة	معكوس المصفوفة وبعض خواصه طرق ايجاد معكوس المصفوفة: طريقة المصفوفات المتجاورة وطريقة كاوس	معكوس المصفوفة	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري

8	4 ساعة	اداء اختبار في موضوع المصفوفات والعمليات الأساسية عليها والمصفوفات الخاصة رتبة المصفوفة ومعكوس المصفوفة	اختبار الشهر 1 الفصل 1	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
12-9	16 ساعة	المعادلة الخطية والنظام الخطي النظام الخطي المتجانس وغير المتجانس طرق حل النظام الخطي: طريقة التعويض وطريقة كرامر طريق حل النظام الخطي: طريقة معكوس المصفوفة وطريقة كاوس جوردن	الانظمة الخطية	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
14-13	8 ساعة	مقدمة في المتجهات والتمثيل الهندسي لها في الفضاء **R^2** و**R^3** تكافؤ وتوازي المتجهات وجمع وطرح المتجهات بطريقة متوازي الاضلاع والمثلث عملية ضرب المتجهات: الضرب النقطي والضرب الاتجاهي حساب المسافة بين متجهين ودراسة مفهوم التعامد للمتجهات وايجاد الزاوية بين متجهين	المتجهات	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
15	4 ساعة	اداء اختبار في طرق حل الانظمة الخطية وموضوع	اختبار الشهر 2 الفصل 1	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري

			المتجهات		
16	4 ساعة	فضاء المتجهات والفضاءات الجزئية مع بعض الامثلة	فضاء المتجهات والفضاءات الجزئية	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
18-17	8 ساعة	جبر الفضاءات الجزئية: تقاطع الفضاءات الجزئية واتحاد الفضاءات الجزئية جمع الفضاءات الجزئية والجمع المباشر	جبر الفضاءات الجزئية	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
19	4 ساعة	التركيب الخطي مع المثلة	التركيب الخطي مع المثلة	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
21-20	8 ساعة	المجموعة المولدة مع الامثلة والاعتماد والارتباط الخطي مع الامثلة	المجموعة المولدة مع الامثلة والاعتماد والارتباط الخطي	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
22	4 ساعة	البعد والقاعدة والقواعد الطبيعية مع الامثلة	البعد والقاعدة	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
23	4 ساعة	التحويلات الخطية مع الامثلة	التحويلات الخطية	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
24	4 ساعة	اداء اختبار في موضوع فضاء المتجهات والفضاءات الجزئية والعمليات الجبرية عليها والتركيب الخطي والمجموعة المولدة والتحويلات الخطي	اختبار الشهر 1 الفصل 2	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
27-25	12 ساعة	صورة ونواة التحويل الخطي مع الأمثلة المصفوفة	صورة والنواة	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري

		القياسية للتحويل الخطي مع الامثلة			
29–28	8 ساعة	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية وطريقة حسابهما و المصفوفة القابلة للاقطار مع الامثلة	القيم الذاتية والمتجهات الذاتية	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري
30	4 ساعة	اداء اختبار في الصورة والنواة والمصفوفة القياسية للتحويل الخطي القيم الذاتية والمتجهات الذاتية والمصفوفة القابلة للاقطار	اختبار الشهر 2 الفصل 2	شرح المادة العلمية من خلال المحاضرة والمناقشة	الاختبار اليومي والشهري

11.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحان النهائي

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	Linear Algebra winter 2022
المراجع الرئيسة (المصادر)	**الجبر الخطي، الدكتور نزار حمدون شكر**
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ....)	1- عمران قوبا، الجبر الجزء الثاني -الجبر الخطي، منشورات المعهد العالي للعلوم التطبيقية والتكنولوجيا، الجمهورية العربية السورية، 2017. 2- W. Keith. Nichelson, Linear Algebra with Applications, 2018
المراجع الإلكترونية ومواقع الانترنيت	https://www.pinterest.com/pin/640918590689696481/

نموذج وصف المقررات

13. المقرر الدراسي:
أسس الرياضيات
14. رمز المقرر الدراسي:
15. الفصل / السنة:
2026-2025
16. تاريخ إعداد الوصف :
2025\10\1
17. نماذج الحضور المتاحة :
الحضور في القاعات الدراسية وفق الجدول المعلن في القسم
18. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
120 (4 ساعات في 30 أسبوع)
19. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: د. انسام احمد عبدالرحمن البريد الالكتروني :ansam.abdulrahman@uobasrah.edu.iq
20. اهداف المقرر
1- اكتساب المعرفة الرياضية الأساسية اللازمة لفهم محتوى المقرر، مع التركيز على إدراك المعاني العميقة الكامنة خلف المفاهيم والنظريات الرياضية. 2- تعزيز الفهم لطبيعة مادة أسس الرياضيات باعتبارها منظومة مترابطة من المفاهيم والمبادئ الأساسية التي تمثل قاعدة انطلاق لفهم مقررات الرياضيات الأخرى في المراحل المتقدمة. 3- تنمية مهارات التفكير الرياضي المنطقي والتحليلي من خلال تطبيق خطوات منهجية لحل المشكلات الرياضية، تشمل: تحليل المشكلة، تصميم خطة الحل، وتنفيذها وتفسير نتائجها. 4- تطوير القدرة على التعبير الرياضي الدقيق والواضح من خلال استخدام اللغة الرياضية الرمزية والمنطقية المناسبة، وتقديم التبريرات والحجج المنطقية لشرح خطوات الحل. 5- تعزيز مهارات التواصل الرياضي الفعّال شفهياً وكتابياً، بما في ذلك توضيح الأفكار الرياضية للآخرين ومناقشتها بشكل علمي منظم

21. استراتيجيات التدريس و التعلم

أولا: طرق التعليم

- **الطريقة الإلقائية التقليدية المباشرة**: يتم تقديم المفاهيم الأساسية للمقرر باستخدام السبورة والقلم مع شرح تفصيلي مباشر.
- **طريقة الحوار والمناقشة**: تُشجع مشاركة الطلبة في النقاشات الصفية وتحفيزهم على طرح الأسئلة وتبادل وجهات النظر، مما يرسّخ الفهم ويعزز التفكير النقدي.
- **تكوين مجموعات نقاشية**: يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة تتفاعل في مناقشة مفاهيم محددة، أو لحل مسائل رياضية، مما يُعزز التعلم التعاوني وتنمية المهارات التواصلية.
- **العروض التوضيحية والأنشطة الصفية**: عند الحاجة، تُستخدم بعض الوسائل التعليمية البسيطة لتوضيح المفاهيم الرياضية المجردة بأساليب محسوسة.

ثانيًا: استراتيجيات التعلم النشط

التعلم التعاوني: تشجيع العمل الجماعي من خلال النقاشات الجماعية أو حل المشكلات ضمن فرق صغيرة بهدف تطوير مهارات التواصل والتفكير المشترك.

المشاركة الفعالة خلال المحاضرة: يُكلف الطلبة أحيانًا بتفسير نتائج، أو استنتاج مفاهيم، أو اقتراح حلول، مما يضعهم في مركز العملية التعليمية.

22.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4	12	يتعلم الطالب مفهوم المنطق الرياضي وجبر المجموعات	مفاهيم أساسية	المحاضرة	التمهيدية
4	12	يتعرف الطالب على مفهوم العلاقات والضرب الديكارتي للمجموعات وانواع العلاقات	**العلاقات**	المحاضرة	البنائي
4	12	يتعرف العلاقة التكافؤ وتكوين صفوف التكافؤ	علاقة التكافؤ	المحاضرة	البنائي
3	9	يتعرف الطالب على الفرق بين العلاقة الترتيب الجزئي والكلي	**انواع العلاقات**	المحاضرة	البنائي
4	12	يتعرف الطالب على كيفية تكوين مجموعة القسمة وتطبيقات عليها	**مجموعة القسمة**	المحاضرة	البنائي
3	9	يتعرف الطالب على تعريف التطبيق وتميزه عن العلاقة	التطبيق	المحاضرة	البنائي
2	6	يتعرف الطالب على انواع التطبيقات وتعريف كل منها	انواع التطبيقات	المحاضرة	البنائي

2	6	يتعرف الطالب على تركيب التطبيق ومعكوس التطبيق	تركيب التطبيقات	المحاضرة	البنائي
4	12	يتعرف الطالب كيفية تكوين الأعداد الطبيعية وجبر الاعداد الطبيعية	نشأة الاعداد الطبيعية	المحاضرة	البنائي

23.تقييم المقرر

توزيع الدرجات من ١٠٠ على وفق المهام االمكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.

24.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت):

Discrete Mathematics and its Applications'' by Kenneth H. Rosen

اسس الرياضيات تأليف د .هادي جابر - د رياض شاكر نعوم - د .نادر جورج

ملزمة معدة من قبلي والتي تحويشرح وافي عن المقررالدراسي

المراجع الرئيسة (المصادر)

اسس الرياضيات تأليف د .هادي جابر - د رياض شاكر نعوم - د .نادر جورج

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)

المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت

نموذج وصف المقررات

25. المقرر الدراسي:
التفاضل والتكامل
26.رمز المقرر الدراسي:
27.الفصل / السنة:
2025-2026
28.تاريخ إعداد الوصف:
5/11/2025
29.نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط
30.عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
5 ساعه اسبوعياً و 150 ساعة للعام الدراسي الواحد
31.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: منى عودة مزبان **البريد الالكتروني :**muna.mezban@uobasrah.edu.iq **الاسم: دعاء وفاء كامل** **البريد الالكتروني :**duaa.kamil@uobasrah.edu.iq
32.اهداف المقرر
1- اكساب الطلبة مهارة تطبيق التفاضل والتكامل مثل إيجاد مجال الدالة ومجالها المقابل, كيفية رسم وانسحاب الدوال, أنواع الدوال, غاية الدالة واستمراريتها, مشتقة الدوال و تكاملاتها 2- توسيع مهارة الطالب بحل التمارين البيتية. 3 - توضيح المفاهيم الأساسية في حسبان التفاضل والتكامل.
33.استراتيجيات التدريس و التعلم
1- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.

2- استراتيجية التعليم العصف الذهني.

3- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

34.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	5 ساعة		1- الدوال	شرح المادة العلمية من خلال فهم النظريات وطرح الأمثلة الرياضية	التقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية.
2	5 ساعة	1- الاطلاع العام على المقرر الدراسي والمفردات بشكل عام 2- دراسة تعريف الدالة ومجالها ومجالها المقابل 3- رسم الدوال وانسحابها وتركيب الدوال 4- أنواع الدوال وإيجاد معكوس الدوال 5- الدوال المثلثية والمثلثية العكسية 6- دراسة غاية الدوال واستمراريتها 7- تعريف الطالب بقانون مشتقة الدوال والمشتقة باستخدام التعريف 8- مشتقة الدوال المثلثية والمثلثية العكسية و الزائدية			
3	5 ساعة				
4	5 ساعة				
5	5 ساعة				
6	5 ساعة				
7	5 ساعة				
8	5 ساعة				
9	5 ساعة				
10	5 ساعة				
11	5 ساعة				
12	5 ساعة				
13	5 ساعة		2- الغاية الاستمرارية		
14	5 ساعة				
15	5 ساعة		3- المشتقة		
عطلة					
16	5 ساعة				
17	5 ساعة				
18	5 ساعة				
19	5 ساعة				

19	5 ساعة	9- شرح تطبيقات المشتقة مثل (التزايد والتناقص النقطة الحرجة, النقاط العظمى والصغرى المحلية, التقعر والتحدب, و كذلك نقاط الانقلاب, قاعدة لوبيتال, ومبرهنة القيمة الوسطى) 10- التكامل وطرق التكامل 11- تكامل الدوال المثلثية والمثلثية العكسية 12- تكامل الدوال الخاصة 13- بعض طرق التكامل مثل (التكامل بالتجزئة وطرق أخرى) 14- التكامل المحدد وإيجاد المساحات	4- تطبيقات المشتقة 5- التكامل وتطبيقاته إيجاد المساحات المحددة		
20	5 ساعة					
21	5 ساعة					
22	5 ساعة					
23	5 ساعة					
24	5 ساعة					
25	5 ساعة					
26	5 ساعة					
27	5 ساعة					
28	5 ساعة					
29	3 ساعة					
30	5 ساعة					

35.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

36.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	Calculus
المراجع الرئيسة (المصادر)	George B. Thomas (2009). Calculus. Twelfth Edition.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	Adams, Robert A. (1999). Calculus: A complete course. Addison-Wesley. ISBN 978-0-201-39607-2.

Apostol, Tom M. (1967). Calculus, Volume 1, One-Variable Calculus with an Introduction to Linear Algebra. Wiley. ISBN 978-0-471-00005-1. Apostol, Tom M. (1969). Calculus, Volume 2, Multi-Variable Calculus and Linear Algebra with Applications. Wiley. ISBN 978-0-471-00007-5. محمد مطاوع خشان وايمن حلمي خشان. مقدمة في حساب التفاضل والتكامل... محركات البحث العلمي والقنوات العلمية	
https://www.google.com/ https://www.youtube.net/	**المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت**

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
اصول التربية والتعلم
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
السنوي
4. تاريخ إعداد الوصف :
2025/11/4
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضوري وحسب الجدول المعلن في القسم
6. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
3 ساعة اسبوعياً
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م.م. نور عباس كاظم **البريد الالكتروني :**
8. اهداف المقرر
1- تهدف مادة اصول التربية والتعليم الى فهم اسس ومبادئ العملية التربوية لتطويرها, وتزويد المتعلمين بالنظريات والمفاهيم العملية 2- تكوين اتجاهات ايجابية نحو مهنة التعليم, وتنمية الوعي بالقضايا المجتمعية ودور التربية في مواجهتها بالاضافة الى اعداد كفاءات قادرة على اجراء البحوث العلمية 3- تطوير مهارات التفكير النقدي والأبداعي لدى الطلاب, وتنمية فهمهم للتحديات الأقتصادية والسياسية والثقافية وعلاقتها بالتربية

9. استراتيجيات التدريس و التعلم

- تتضمن استراتيجيات مادة اصول التربية والتعلم مجموعة واسعة من الأساليب مثل:

1- التعلم التعاوني

2- العصف الذهني

3- التعلم القائم على حل المشكلات,اللعب التخيلي,التعليم المباشر

10.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3+1	9	تعريف الطلبة في معرفة اصول التربية والتعليم وفهم الاساس الحضاري لمفهوم التربية ومعرفة الطلبة باهداف التربية والاسس وضرور التربية	_ التربية , المفهوم, والاسس والاهداف _ ماهي التربية _ اهداف التربية _ اسس التربية _ ضرورة التربية	حضوري نظري	امتحانات وحضور وتفاعل يومي.
6+4	9	تعريف الطلبة بأهمية التر واصولها واهميتها ومعرف انواعها	_ اهمية التربية _ اصول التربية _ اهمية دراسة اصول التربية 1- الأصول الأجتماعية والثقافية للتربية 2- الأصول التاريخية للتربية	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي
9+7	9	_ تعريف الطلبة بأصول التربية الفلسفية والنفسية والسياسية والاقتصادية ومجالاتها _ معرفة اقتصاد التربية	_ الأصول الفلسفية للتر _ الأصول النفسية للتربي _ الأصول السياسية للتر _ الأصول الأقتصادية للتربية	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي

14+10	9	تعريف الطلبة بثنائية التربية والتعليم(مدرسة البيت ومدرسة القبيلة) ومعرفة الطلبة بتعريف التعلم والتمييز بين التعليم والتربية والأصول التاريخية للتربية والتربية في الحضارات القديمة ونظام التعليم في العراق القديم وتعريف الطلبة بالتربية الصينية ونظام الامتحانات فيها وايضاً تعريفهم بالتربية عند المصريين القدماء وتعريفهم ايضاً بنظام التربية عبر الحضارات(التربية اليونانية وسماتها واهدافها) وتعريف الطلبة بنظام التربية في اسبارطا ومراحلها ونظام التربية في اثينا ومراحلها واهدافها	_ ثنائية التربية والتعليم _ تطور التربية _ التربية والتعليم _ تعريف التعلم _ التمييز بين التعليم والتربية _ الأصول التاريخية للتربية _ نظام التعليم في العراق القديم _ التربية الصينية _ التربية عند المصريين القدماء _ نظام التربية عبر الحضارات - التربية اليونانية - نظام التربية في اسبارط - نظام التربية في اثينا	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي
19+15	9	تعريف الطلبة بالتربية الرومانية وانواع مدارسها وتعريفهم بالتربية في العصر الوسيط (التربية المسيحية واهدافها والتربية الاسلامية وتعريفهم بالتربية في عصر النهضة وتعريفهم معنى الفلسفة واصولها ووظائفها وانواعها واهدافها وتطبيقها	_ نظام التربية عبر الحضارات - التربية الرومانية _ التربية في العصر الوسيط _ التربية الأسلامية _ التربية في عصر النهضة _ التربية والفلسفة	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي

24+20	9	وانتقاداتها وتعريفهم بفلسف التربية الواقعية واهدافها وانتقاداتها وتعريفهم بفلسف التربية البراجاماتية ومباد الاساسية واهدافها وانتقادا تعريف الطلبة بفلاسفة اليونان (الفيلسوف سقراط واهم اراءه التربوية) والفيلسوف افلاطون واهم اراءه التربوي والفيلسوف ارسطو طاليس واهم اراءه التربوية وتعريفهم بفلاسفة العرب المسلمين (ابن خلدون وار التربوية) ابن سينا واراءه التربوية وتعريفهم باعلام الفكر التربوي الغربي (جان جا روسو واراءه التربوية) وجون ديوي واراءه التربو وبستالوتزي واراءه التربو وميكارنكو واراءه التربوي ومؤلفاته	_ اصول الفلسفات التربو وانواعها واهدافها وتطبيقاتها التربوية _ التربية من وجهة نظر الواقعيين _ اهداف التربية الواقعي _ فلسفية البراجاماتية (العملية) ومبادئها الاسا واهدافها _ اراء الفلاسفة والمفكر في التربية _ الفلاسفة اليونان 1- الفيلسوف سقراط 2- الفيلسوف افلاطون 3- الفيلسوف ارسطو طاليس _ الفلاسفة العرب المسلـ 1- ابن خلدون 2- ابن سينا _ اراء الفلاسفة والمفكر في التربية _ اعلام الفكر التربوي الغربي 1- جان جاك روسو 2- جون ديوي 3- بستالوتزي 4- ميكارنكو	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي

25+28	9	تعريف الطلبة بالمؤسسات التربوية من ضمنها (الأسرة,المدرسة) وتعريفهم بالمؤسسات التربوية غي المتخصصة وتعريفهم بمفهوم العلم وخصائصه وتعريفهم بمفهوم البحث العلمي وخطواته وتعريفهم بمناهج البحث العلمي وانواعه وخطوات البحث التاريخي والوصفي والتجريبي	_ المؤسسات التربوية ووسائطها _ العلاقة بين الأسرة والمدرسة _ وسائل التربية _ مفهوم العلم وخصائص _ مفهوم البحث العلمي _ خطواته _ مناهج البحث العلمي _ انواعه 1- البحث التاريخي 2- البحث الوصفي 3- البحث التجريبي	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي

11.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	1- فرمان,شذى عادل,ابراهيم,منال محمد,عبدالرضا,موفق عبدالزهرة(2023),اسس التربية لأقسام العلوم التربوية والنفسية,ط1,مكتب نور الحسن للطباعة والتنضيد,دار الكتب والوثائق,بغداد 2- الحلبوسي سعدون سلمان نجم(2003) دراسات في فلسفة التربية والمناهج,شركة الجا فاليتا- مالطا دار الهدى للطباعة والنشر للتوزيع عين مليلة 3- العمايرة محمد حسن(2000) اصول التربية التاريخية والأجتماعية والنفسية والفلسفية. عمان,دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

	4- حمادة عبد المحسن (1995), مدخل الى اصول التربية,ط4,الكويت,كويت تايمز كريم,محمد احمد وشبل بدران, المناقشة في الأصول الفلسفية للتربية (الأسكندرية,مطابع الجمهورية,1997). 5- عفيفي,محمد الهادي,في اصول التربية(القاهرة,مكتبة الأنجلو المصرية,1985). 6- العمراني, محمد عبد الغني اسماعيل ,اصول التربية(صنعاء,دار الكتاب الجامعي,2014 7- الربيعي ,فرحان عبيد ومحمد فرحان ونصير محمد ,التربية والتعليم اسس واصول (نسخة منضدة غير منشورة) مرسي,محمد منير,اصول التربية,القاهرة,عالم الكتب,2009 شريف,السيد عبد القادر,الاصول الفلسفية والاجتماعية للتربية(جامعة القاهرة,كلية رياض الاطفال,2005)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	ويكيبيديا الموسوعة الحرة(الشبكة الدولية) https://ar.wikipedia.org/wiki/

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
مقدمة في علم الحاسبات
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
2026-2025
4. تاريخ إعداد الوصف :
19/11/2025
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط
6. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
4 ساعة اسبوعياً 120 ساعة في العام الدراسي الواحد
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل إذا كان هناك أكثر من اسم)
الاسم: أ.د. حميده عوده مزبان **البريد الالكتروني :** hameeda.mezban@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر
لتأهيل وتدريب الطلبة على برنامج Word لكتابة الرسائل والبحوث في المستقبل وتعلم كيفية انشاء الجداول بأستخدام برنامج Excel وكذلك تدريس الطلبة برنامج MATLAB لمعرفة كيفية تطبيق هذا البرنامج لحل المعادلات الرياضية المختلفة وفي جميع فروع الرياضيات المختلفة. وفي المحصلة النهائية من ذلك هي تدريب الطلبة وتنمية قدراتهم العلمية في استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية والاستفادة من الامكانيات الهائلة التي يوفرها في معالجة النصوص وكذلك تقوية عامل الرغبة نحو استخدام البرامج التطبيقية وإكساب الميول الايجابية الهادفة نحو تقنية المعلومات لتهيئتهم لممارسة بعض المهام الوظيفية المناسبة باستخدام هذا البرنامج في مختلف القطاعات.
9. استراتيجيات التدريس والتعلم
1- المحاضرات النظرية والتطبيقات العملية في مختبر الحاسوب. **2-** استخدام شاشة العرض لألقاء المحاضرات للمواضيع التي تتطلب ذلك.

3-تقييم ما يتوصل اليه الطالب نهاية محاضرة العملي من خلال الواجبات العملية داخل المختبر.

10.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3-1	**6**	**استخدام Windows 10**	**مقدمة ومتطلبات تنصيب** Windows 10 **مكونات سطح المكتب شريط المهام – الايقونات -خلفية سطح المكتب -لوحة التحكم**	6 ساعات حضوري داخل المختبر	أسئلة ومناقشة مع الامتحانات اليومية
9-4	**12**	**Microsoft office-Word**	**مقدمة - تشغيل برنامج** Microsoft Word - **واجهة البرنامج -تبويب ملف -تبويب ادراج -تبويب صفحة رئيسية -تبويب تصميم -تبويب تخطيط الصفحة**	12ساعة حضوري داخل المختبر	أسئلة ومناقشة مع الامتحانات اليومية
15-10	**12**	**Microsoft office-Excel**	**المقدمة - تشغيل برنامج** Microsoft Excel- **واجهة البرنامج -تبويب ملف -تبويب ادراج -تبويب صفحة رئيسية**	12ساعة حضوري داخل المختبر	أسئلة ومناقشة مع الامتحانات اليومية

		-تبويب صيغ **تبويب بيانات**			
أمتحانات نصف السنة (اسبوعين)					
عطلة أسبوعين					
30-16	**30**	**MATLAB**	**مقدمة-** **- تشغيل برنامج** MATLAB **- مقدمة عن لغة** MATLAB **- سطح مكتب برنامج** MATLAB **-مكونات نافذة** MATLAB **- رموز لغة**MATLAB **-الجملة الحسابية** **- الاقترانات المكتبية** **- المصفوفات والعمليات على المصفوفات** **- البحث عن المصفوفة الجزئية.** **- توابع التعامل مع المصفوفة** **- حجم المصفوفة.** **- المصفوفات متعددة الابعاد.** **- مصفوفة الخلايا.** **- السلاسل الزمنية.** **- جمل الادخال والاخراج.** **الجمل الشرطية.** **-جمل الدوران والتكرار.** **- الرسوم البيانية**	30 ساعة حضوري عملي داخل المختبر	أسئلة ومناقشة مع الامتحانات اليومية
أمتحانات نهاية السنة (اسبوعين)					

11.تقييم المقرر	
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية	
12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	**1)اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية (الجزء الأول)** ، د .زياد محمد عبود، د .غسان حميد عبد المجيد، د .امير حسين مراد، م .بلال كمال احمد الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، بغداد -العراق،2014
المراجع الرئيسة (المصادر)	**2)سلسلة يسر المصطفى للعلوم"اساسيات الحاسوب والانترنت اوفيس** د زياد بغداد 2010. **3)دورة الماتلاب خطوة بخطوة.** **4)الماتلاب للمهندسين.**
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	**5)تعليم استخدام word 2016**، احمد باسم مهدي،2020. **6)دورة في كتاب اكسل 2016**، نضال الشامي المشاع الإبداعي،2017.
المراجع الإلكترونية ومواقع الانترنيت	**7)مواقع ألانترنيت المختصة بتعليم وشرح مادة الورد والاكسل والماتلاب.** http://www.howstuffworks.com http://www.microsoft.com

نموذج وصف المقررات

37. المقرر الدراسي:
اللغة الانكليزية
38.رمز المقرر الدراسي:
39.الفصل / السنة:
2024-2025
40.تاريخ إعداد الوصف :
2024\10\1
41.نماذج الحضور المتاحة :
حضوري
42.عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
30 ساعة **عدد الوحدات 2**
43.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: د. خالد عبدالاله عبد الزهرة **البريد الالكتروني :**khalid.utub@uobasrah.edu.iq
44.اهداف المقرر
1- استخدام الهياكل النحوية الإنجليزية بدقة، مع التركيز على: a. الأزمنة الحاضرة والماضية البسيطة والتقدمية. b. التمييز بين الأفعال الثابتة (stative) والأفعال الديناميكية.(dynamic) c. الاستخدام الصحيح للأفعال غير المنتظمة في السياقات الماضية. d. توظيف أزمنة السرد (الماضي البسيط مقابل الماضي المستمر) بشكل مناسب في السياقات الوصفية والأكاديمية. 2- فهم واستخدام المفردات الرياضية والفنية باللغة الإنجليزية، ومنها:

a. الأعداد الأساسية (cardinal) والترتيبية(ordinal) ، مع الاهتمام بالتهجئة والنطق والاستخدام الصحيح.

b. الكسور والأعداد المركبة وفق قواعد اللغة الإنجليزية (مثل استخدام الواصلة).

c. المصطلحات الأساسية في الجبر والهندسة (مثل: دائرة، قطع مكافئ، قطع ناقص، قطع زائد، بؤرة، رأس المنحنى، المستقيم المقارب).

3- قراءة النصوص الأكاديمية والوصفية باللغة الإنجليزية وفهمها، خصوصًا تلك المرتبطة بالسياقات العلمية واليومية، من خلال:

a. تحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة.

b. استنتاج المعاني والاستنتاج من المقاطع النصية.

c. التعرّف على تنظيم النص والغرض منه (مثل المقارنة، التعريف، الوصف).

4- تطوير مهارات التواصل الأكاديمي الأساسية، تتيح للطالب:

a. وصف المفاهيم الرياضية والمواقف اليومية بوضوح شفهيًا وكتابيًا.

b. فهم وإنتاج جُمَل تعكس معنى دقيقًا في السياقات العامة والفنية.

5- التعرّف على الأبجدية اليونانية كما تُستخدم في الرموز الرياضية والعلمية، بما في ذلك أسماء الرموز وشكلها ومعادلاتها الإنجليزية.

6- بناء الثقة في استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة لتعلم الرياضيات، والاستعداد للمقررات المتقدمة، والكتب الأكاديمية، والموارد العلمية الدولية.

45.استراتيجيات التدريس و التعلم

1- تدريس اللغة القائم على المهام.

2- التحليل المقارن والتعليم الصريح للقواعد.

3- التعلّم متعدد الحواس والتعلّم البصري.

4- التعلّم التعاوني والتفاعل مع الزملاء.

5- التكرار مع التنويع (المنهج الحلزوني).

46.هيكل المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3	3	**مقدمة عامة عن الإنجليزية الأكاديمية وأهداف المقرر**	مقدمة إلى الإنجليزية الأكاديمية ونظرة عامة على المقرر	محاضرة + مناقشة	**الامتحان والاسئلة اليومية**
3	3	**فهم واستخدام الأعداد الأساسية والترتيبية**	الأعداد الأساسية والترتيبية	محاضرة + مناقشة	**الامتحان والاسئلة اليومية**
3	3	**قراءة ونطق الكسور والتعبيرات الرياضية**	الكسور والتعابير الرياضية باللغة الإنجليزية	محاضرة + مناقشة	**الامتحان والاسئلة اليومية**
3	3	**التعرّف على الحروف اليونانية ورموزها ومعادلاتها الإنجليزية**	الحروف اليونانية في الرياضيات	محاضرة + مناقشة	**الامتحان والاسئلة اليومية**
3	3	**(نصوص تربوية) التمييز بين الزمن الحاضر البسيط والحاضر المستمر من حيث الشكل والوظيفة**	الحاضر البسيط مقابل الحاضر المستمر	محاضرة + مناقشة	**الامتحان والاسئلة اليومية**
3	3	**فهم الأفعال الثابتة ومعانيها**	الأفعال الثابتة ومعانيها	محاضرة + مناقشة	**الامتحان والاسئلة اليومية**
3	3	**إتقان تصريف الأفعال القياسية والافعال الشاذة في الزمن الماضي**	الماضي البسيط – الأفعال القياسية والافعال الشاذة	محاضرة + مناقشة	**الامتحان والاسئلة اليومية**

3	3	**(نصوص تربوية) التمييز بين الماضي البسيط والماضي المستمر في وصف الأفعال**	الماضي المستمر مقابل الماضي البسيط	محاضرة + مناقشة	**الامتحان والاسئلة اليومية**
3	3	**تطوير مهارات الفهم القرائي والمفردات الأكاديمية**	الفهم القرائي والمفردات الأكاديمية	محاضرة + مناقشة	**الامتحان والاسئلة اليومية**
3	3	**مراجعة شاملة: الأعداد، الأزمنة، الحروف اليونانية، والقراءة الأكاديمية**	التكامل والتطبيق	محاضرة + مناقشة	**الامتحان والاسئلة اليومية**

47.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

48.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	**لا يوجد**
المراجع الرئيسة (المصادر)	Understanding and using English Grammar third edition Betty Schrampfer Azar
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	**-1** https://www.bbc.co.uk/learningenglish **-2** https://learnenglish.britishcouncil.org **-3** https://www.duolingo.com **-4** https://www.esl-lab.com

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
المعادلات التفاضلية الأعتيادية
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
5 202 -6 202
4. تاريخ إعداد الوصف :
19/11/2025
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط
6. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
8 ساعة اسبوعياً
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م. د. تقية احمد جواد **و م. د. محمد صباح عبدالوهاب** **البريد الالكتروني :** takia.ahmed@uobasrah.edu.iq **و** eduppg.mohammed.sabah@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر
1) اكساب الطلبة مهارة تطبيق المعادلات التفاضلية الأعتيادية مثل تعريف المعادلة التفاضلية ورتبتها ودرجتها وطرق حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الأولى والدرجة الأولى. **2)** وطرق حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الأولى والدرجات العليا. **3)** وطرق حل المعادلات التفاضلية من الرتب العليا **4)** توسيع مهارة الطالب بحل التمارين البيتية **5)** توضيح المفاهيم الأساسية في المعادلات التفاضلية الأعتيادية
9. استراتيجيات التدريس و التعلم
1- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.

2- استراتيجية التعليم العصف الذهني.
3- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

10.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	8	يتعرف الطالب على مفهوم المعادلة التفاضلية الاعتيادية، رتبة المعادلة، درجة المعادلة، الحل العام، الحل المنفرد، الحل الخاص	مفاهيم أساسية	المحاضرة	التمهيدية
2	8	يتعرف الطالب على كيفية التمييز بين المعادلة الاعتيادية التفاضلية والجزئية، الخطية والغير خطية، المتجانسة والغير متجانسة.	مفاهيم أساسية	المحاضرة	التمهيدية
3	8	يتعرف الطالب على كيفية تكوين المعادلة التفاضلية من الحل العام	مفاهيم أساسية	المحاضرة	التمهيدية
4	8	يتعلم الطالب الحل بطريقة فصل المتغيرات، والمعادلة المتجانسة، المعادلات التفاضلية ذات المعاملات الخطية، المعادلات التفاضلية التامة،	طرائق حل المعادلات التفاضلية الاعتبارية ذات الرتبة الأولى والدرجة الاولى	المحاضرة	البنائي
5	8	يتعرف الطالب على مفهوم عامل التكامل واستخدامه في حل المعادلات التفاضلية الغير تامة	طرائق حل المعادلات التفاضلية الاعتبارية ذات الرتبة الأولى والدرجة الاولى	المحاضرة	البنائي

6	8	المعادلة الخطية من الرتبة الأولى، معادلة برنولي	المعادلات التفاضلية الخطية من الرتبة الأولى	المحاضرة	البنائي
7	8	التفاضلية المعادلات حل القابلة الثانية الرتبة من إلى للتحويل معادلات من الرتبة الأولى	حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الثانية القابلة للتحويل إلى معادلات من الرتبة الأولى	المحاضرة	البنائي
8	8	حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى ولكن من درجات أعلى	حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى ولكن من درجات أعلى	المحاضرة	البنائي
9	8	المعادلات التفاضلية الآنية	المعادلات التفاضلية الآنية	المحاضرة	البنائي
10	8	يتعرف الطالب على مفهوم المعادلات التفاضلية الخطية العامة من الرتبة n ذات المعاملات الثابتة، مفهوم محدد الرونسكيان وأستقلالية الحلول، مفهوم المؤثر التفاضلي	حل المعادلات التفاضلية الخطية العامة من الرتبة n ذات المعاملات الثابتة	المحاضرة	التمهيدية
11	8	حل المعادلات التفاضلية الخطية بتخفيضها الى الرتبة الاولى	حل المعادلات التفاضلية الخطية العامة من الرتبة n ذات المعاملات الثابتة	المحاضرة	البنائي
12	8	المعادلات حل التفاضلية الخطية المتجانسة ذات المعاملات ثابتة	حل المعادلات التفاضلية الخطية العامة من الرتبة n ذات المعاملات الثابتة	المحاضرة	البنائي

13	8	أيجاد الحل الخاص للمعادلة التفاضلية الخطية الغير متجانسة بإستخدام: طريقة المعاملات غير المحددة، طريقة المؤثر، طريقة تغيير الثوابت	حل المعادلات التفاضلية الخطية العامة من الرتبة n ذات المعاملات الثابتة	المحاضرة	البنائي
14	8	أيجاد الحل الخاص للمعادلة التفاضلية الخطية الغير متجانسة بإستخدام: طريقة المعاملات غير المحددة، طريقة المؤثر، طريقة تغيير الثوابت	حل المعادلات التفاضلية الخطية العامة من الرتبة n ذات المعاملات الثابتة	المحاضرة	البنائي
15	8	يتعرف الطالب على معادلة أويلر وطريقة حلها	معادلة أويلر	المحاضرة	البنائي
أمتحانات نصف السنة (اسبوعين)					
عطلة أسبوعين					
16	8	يتعرف الطالب على مفهوم تحويل لابلاس ومعكوس تحويل لابلاس	تحويلات لابلاس	المحاضرة	التمهيدية
17	8	خواص ومبرهنات تحويل لابلاس	تحويل لابلاس	المحاضرة	البنائي
18	8	حل المعادلات التفاضلية الخطية بتحويل لابلاس	تحويل لابلاس	المحاضرة	البنائي
19	8	حل مسائل القيم الأبتدائية بتحويل لابلاس	تحويل لابلاس	المحاضرة	البنائي

20	8	حل أنظمة المعادلات التفاضلية الأعتيادية بتحويل لابلاس	تحويل لابلاس	المحاضرة	البنائي
21	8	يتعرف الطالب على مفهوم الدوال الخاصة	الدوال الخاصة	المحاضرة	التمهيدية
22	8	يتعرف الطالب على مفهوم الدوال الخاصة	الدوال الخاصة	المحاضرة	البنائي
23	8	يتعرف الطالب على مفهوم النقاط العادية والنقاط المنفردة للمعادلة التفاضلية	حل المعادلات التفاضلية باستخدام المتسلسلات	المحاضرة	التمهيدية
24	8	حل المعادلات التفاضلية باستخدام المتسلسلات	المتسلسلات	المحاضرة	البنائي
25	8	حل المعادلات التفاضلية باستخدام المتسلسلات	المتسلسلات	المحاضرة	البنائي
26	8	حل المعادلات التفاضلية باستخدام المتسلسلات	المتسلسلات	المحاضرة	البنائي
27	8	فروبينيوس لحل طريقة التفاضلية المعادلات	المتسلسلات	المحاضرة	البنائي
28	8	فروبينيوس لحل طريقة التفاضلية المعادلات	المتسلسلات	المحاضرة	البنائي
29	8	حل المعادلات التفاضلية بأستخدام المصفوفات.	المصفوفات	المحاضرة	البنائي
30	8	حل المعادلات التفاضلية بأستخدام المصفوفات.	المصفوفات	المحاضرة	البنائي
أمتحانات نهاية السنة (اسبوعين)					
11.تقييم المقرر					

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية	
12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	أ.م. خالد احمد السامرائي و أ.م. يحيى عبد سعيد " طرق حل المعادلات التفاضلية " وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، 1979
المراجع الرئيسة (المصادر)	Albert L. Rabenstein "Introduction to Ordinary Differential Equations", Academic Press, INC., 1972.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	**R. K. Nagle, E.B. Satt and A.D. Snider "Fundamentals of differential Equations& Boundary Value Problems", Addison Wesley, Longman, 2000** **محركات البحث العلمي والقنوات العلمية**
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	https://www.google.com/ https://www.youtube.net/

نموذج وصف المقررات

13. المقرر الدراسي:
تفاضل وتكامل متقدم
14.رمز المقرر الدراسي:
15.الفصل / السنة:
2024-2025
16.تاريخ إعداد الوصف :
2024\10\1
17.نماذج الحضور المتاحة :
حضوري
18.عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
150 ساعة **عدد الوحدات 8**
19.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: د. خالد عبدالاله عبد الزهرة **البريد الالكتروني :**khalid.utub@uobasrah.edu.iq **الاسم: م.م. انغام احمد جبار** **البريد الالكتروني :**angham.jabar@uobasrah.edu.iq
20.اهداف المقرر
1- اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة للمواد المقررة وفهم المعاني الكامنة وراء كل مفهوم رياضي تنمية الفهم لطبيعة مادة التحليل الرياضي كمنظومة متكاملة من المفاهيم الرياضية الاساسية والتي ستوفر قاعدة مهمة لفهم الاختصاصات الرياضية الأخرى 2- توضيح التطبيقات للمواضيع التي يغطيها المقرر 3- يمكن للطلبة ان يحصلوا على المهارات الجيدة والعالية في حقل الرياضيات التطبيقية **4-** اكتساب الطالب خبرة نظرية في المواضيع التي يغطيها المقرر

21.استراتيجيات التدريس و التعلم

1. شرح المادة العلمية من خلال عرض النظريات والمفاهيم الأساسية.
2. إعطاء التمارين التي تسهم في زيادة إدراك الطالب للمادة العلمية المعطاة خلال المحاضرة
3. السعي في الربط بين المواضيع السابقة والمحاضرة المعطاة
4. استخدام شاشة العرض
5. ارشاد الطالب الى المواقع الالكترونية
6. ارشاد الطالب الى المصادر التي نظمت على اساسها المحاضرات

22.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4	20	يتعلم الطالب المفاهيم الاساسية عن القطوع المخروطية وتدوير المحاور	القطوع	محاضرة + مناقشة	**الامتحان والاسئلة اليومية**
4	20	يتعلم الطالب المفاهيم الاساسية عن الاحداثيات القطبية وعلاقتها بالاحداثيات الكارتيزية	الاحداثيات القطبية	محاضرة + مناقشة	**الامتحان والاسئلة اليومية**
4	20	يتعلم الطالب المفاهيم الاساسية عن المتجهات وخواصها والتطبيقات عليها	المتجهات	محاضرة + مناقشة	**الامتحان والاسئلة اليومية**
6	**30**	يتعلم الطالب المفاهيم الاساسية عن الاشتقاق الجزئي وتطبيقاته	الاشتقاق الجزئي	محاضرة + مناقشة	**الامتحان والاسئلة اليومية**
5	**25**	يتعلم الطالب المفاهيم الاساسية عن التكاملات	التكاملات المكررة		**الامتحان والاسئلة اليومية**

		الثنائية والثلاثية المحدودة والتطبيقات عليها		محاضرة + مناقشة	
4	20	يتعلم الطالب المفاهيم الاساسية عن المتسلسلات	المتسلسلات العددية	محاضرة + مناقشة	**الامتحان والاسئلة اليومية**
3	15	يتعلم الطالب تطبيقات على المتسلسلات	تطبيقات المتسلسلات	محاضرة + مناقشة	**الامتحان والاسئلة اليومية**

23.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

24.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	CALCULUS and Analytic Geometry by Finny and Thomas
المراجع الرئيسة (المصادر)	1- CALCULUS by H. ANTON, I. BIVENS and S. DAVIS 2- CALCULUS by Smith and Minton 3- CALCULUS and Analytic Geometry by Finny and Thomas (Seventeen addition)
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	***1-*** **https://www.desmos.com/calculator/dxkknajdqb** ***2-*** **https://www.integral-calculator.com/** ***3-*** **https://www.symbolab.com/solver/calculus-calculator**

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
نظرية الزمر
2. رمز المقرر الدراسي:
205
3. الفصل / السنة:
2026_2025
4. تاريخ إعداد الوصف :
2026_2025
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط
6. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
ثلاث ساعات اسبوعيا/ 5
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م.م نور الدين عدنان هاتو البريد الالكتروني : **norldenadnan@uobasrah.edu.iq** الأسم: م.م تهاني عبد المجيد عبد القادر البريد الالكتروني : tahani.qader@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر
1. فهم الأساسيات الجبرية لنظرية الزمر من حيث التعريفات والبنى والعمليات الأساسية. **2.** تنمية القدرة على صياغة البراهين الرياضية وتطبيق استراتيجيات التفكير المنطقي في حل المشكلات الجبرية.

3. تحليل خصائص الزمر المختلفة مثل الزمر الدورية والتبديلية وغير التبديلية.

4. التعرف على الزمر الجزئية ودراسة دورها في فهم بنية الزمر الأكبر.

5. تطبيق المبرهنات الأساسية لنظرية الزمر مثل مبرهنة لاغرانج والمبرهنات الأساسية للإسقاط**(Isomorphism Theorems)** .

6. توظيف نظرية الزمر في تطبيقات رياضية وعلمية متنوعة وفهم ارتباطها ببنية الأنظمة المتماثلة.

9. استراتيجيات التدريس و التعلم

1. تفعيل النقاشات الموجهة داخل الصف لتوضيح الأفكار المجردة وتبادل وجهات النظر الرياضية بين الطلبة.

2. طرح أسئلة مفتوحة تدفع الطالب لاكتشاف الخصائص والعلاقات داخل الزمر بدل تلقيها جاهزة.

3. تطبيق أسلوب التعلم المتمركز حول الطالب بتمكين الطلبة من طرح المشكلات وتقديم حلول مقترحة خلال الحصة.

10.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4-1	12	يتناول هذا الجزء من المقرر موضوعات الفصل الأول، حيث يتم شرح مفهوم الزمرة مع الأمثلة والزمرة الإبدالية، ثم التعمق في الزمر الدوّارة وخواصها والمبرهنات المتعلقة بها، إضافة إلى دراسة زمرة الأعداد الصحيحة **Mod n** مع التطبيقات الأساسية، وختامًا تقديم الزمرة التناظريةوالتوافيق والدورات والعمليات عليها، مع حل مجموعة من التمارين الداعمة.	Group	شرح التعاريف و المبرهنات و الخصائص بالإضافة الى إعطاء امثلة تطبيقية على كل مبرهنة او فرضية.	الامتحانات اليومية القصيرة بالإضافة الى الواجبيات المنزلية.

9-5	15	يشمل هذا الجزء موضوعات الفصل الثاني، بدءًا من دراسة الزمر الجزئية وشروط تحققها، مرورًا بصفوف التكافؤ ومبرهنة لاغرانج وتطبيقاتها، ثم تناول الزمر الجزئية السوية وتعريفها وخصائصها، يلي ذلك دراسة زمرة القسمة والعلاقة بينها وبين الزمر السوية، وأخيرًا يتم التطرق إلى زمرة المبادلات وتحليل خصائصها مع مراجعة شاملة لتمارين الفصل.	Subgroup		
16-10	21	يتضمن هذا الجزء شرح موضوعات الفصل الثالث، بدءًا من التشاكل الزمري والمبرهنات الأساسية للتشاكل، ثم تقديم مبرهنة كيلي وتمثيل الزمر داخل **Sn**، يليها دراسة الجداء المباشر للزمر وتطبيقاته، ثم تناول الزمر القابلة للحل وتعريفها وخصائصها، وختامًا دراسة مبرهنتي جوردان–هولدر وتحليل السلاسل التركيبية، مع جلسة مراجعة موسعة في نهاية هذا القسم	Isomorphism Groups		
22-17	18	يشمل هذا الجزء موضوعات الفصل الرابع، حيث يبدأ بدراسة الزمر الأولية وأمثلتها الأساسية، ثم شرح مبرهنة كوشي وتطبيقاتها، ويلي ذلك تناول مبرهنات سيلو من حيث الوجود والعدد والتكافؤ، ثم تطبيق هذه	Sylow Theorem		

30-23	24	المبرهنات على تحليل زمر برتب صغيرة، مع أمثلة متنوعة خلال هذه الفترة يتم التركيز على التطبيقات المتقدمة ومراجعة شاملة لمحتوى الفصول السابقة، بالإضافة إلى حل مسائل اختيارية وتقديم نماذج امتحانات، وإجراء امتحان نصف فصلي أو تقييم شامل، كما تتاح الفرصة للطلاب لتقديم مشاريع قصيرة مرتبطة بنظرية الزمر، وتنتهي الفترة بمراجعة عامة مكثفة استعدادًا للامتحان النهائي			
11.تقييم المقرر					
1. الاختبارات القصيرة **2. الواجبات المنزلية** **3. امتحان نصف السنة** **4. الامتحان النهائي**					
12.مصادر التعلم والتدريس					

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	**الجبر المجرد الحديث** **نظرية الزمر**
المراجع الرئيسة (المصادر)	**الجبر المجرد الحديث** **نظرية الزمر**
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	Topics in algebra
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	Lecture Notes in Abstract Algebra – Group Theory

نموذج وصف المقررات

25. المقرر الدراسي:
الهندسة ونظم البديهيات
26.رمز المقرر الدراسي:
27.الفصل / السنة:
2026-2025
28.تاريخ إعداد الوصف :
2025/11/18
29.نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط
30.عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
ثلاث ساعات اسبوعياً
31.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م. صفاء عبد الشهيد عبد الحميد **البريد الالكتروني :**saffa.hameed@uobasrah.edu.iq **الاسم: مظهر عبدالواحد عبدالحسين** **البريد الالكتروني :** mudhar. hussain@uobasrah.edu.iq
32.اهداف المقرر
1. معرفة الأساسيات الضرورية لتعريف اسس الهندسة ونظم البديهيات 2. معرفة الركائز الاساسية لبناء أي نظام بديهي 3. التميز بين انواع الهندسات المعروفة 4. فهم طريقة برهان أي نظرية 5. القدرة على وضع نماذج لبعض انواع الانظمة البديهية 6. معرفة الفروقات بين الهندسة الاقليدية والهندسة اللاقليدية

33.استراتيجيات التدريس و التعلم

1. **التعلم التفاعلي** :استخدام أساليب التعلم التفاعلي، مثل المناقشات الجماعية والأنشطة التعاونية. يمكن للطلاب العمل في مجموعات صغيرة لحل المسائل، مما يعزز الفهم المشترك ويشجع على تبادل الأفكار.
2. **التطبيق العملي** :دمج التطبيقات العملية في المحتوى الدراسي من خلال مشاريع أو تجارب تتعلق بالانظمة البديهية.
3. **استخدام الوسائط المتعددة** :توظيف الوسائط المتعددة، مثل الفيديوهات التعليمية والمحاكيات التفاعلية، لتوضيح المفاهيم الصعبة. يمكن أن تساعد هذه الوسائط في تقديم الأفكار بشكل مرئي وجعل التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية.

34.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	1- الاطلاع العام على المقرر الدراسي والمفردات بشكل عام	1- النظام البديهي	شرح المادة العلمية من خلال فهم النظريات وطرح الأمثلة الرياضية	التقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية
2	3	2- دراسة تعريف النظام البديهي	2- انواع الانظمة البديهية		
3	3	3- اساسيات بناء النظام البديهي	3- صفات النظام البديهي		
4	3	4- أنواع الانظمة البديهية وعلاقة بينها (نظام فانو ونظام يونك)	4- الهندسة اللاقليدية		
5	3	5- النعرف على صفات كل نظام بديهي	5- الهندسة الهذلولية		
6	3				
7	3				

8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 25 26 27 30-28		6- دراسة الهندسة اللاقليدية ومعرفة خواصها 7- تعريف الطالب على الهندسة الهذلولية ومعرفة المبرهنات الخاصة بهذه الهندسة 8- تعريف الطالب على الهندسة الناقصية ومعرفة المبرهنات الخاصة بهذه الهندسة	6- الهندسة الناقصية		

35.تقييم المقرر					
36.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	مفاهيم اساسية في الهندسة				
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	محركات البحث العلمي والقنوات العلمية.				
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	https://www.google.com/				

نموذج وصف المقررات

37. المقرر الدراسي:
اللغة الانكليزية
38.رمز المقرر الدراسي:
39.الفصل / السنة:
2026-2025
40.تاريخ إعداد الوصف :
2025\10\1
41.نماذج الحضور المتاحة :
الحضور في القاعات الدراسية وفق الجدول المعلن في القسم
42.عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
30 ساعه (ساعه في الاسبوع)
43.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: د. انسام احمد عبدالرحمن البريد الالكتروني :ansam.abdulrahman@uobasrah.edu.iq
44.اهداف المقرر
• تطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب في مجالات القراءة والكتابة و الاستماع و التحدث • تنمية القدرة على التواصل الفعال مع ثقافات و دول مختلفة • توسيع الحصيلة المعرفية للمتعلمين في مواضيع عصرية (التكنولوجيا-العلوم-السياحه) و تمكينهم من مناقشتها باللغه الإنكليزية • توظيف المفردات و القواعد في سياقات متنوعه (رسمية- اكادمية- إبداعية) و تعزيز الثقه في التعبير الشفهي و الكتابي • فهم الكتب الجامعية لتخصصهم. • إعداد الطلاب للمهن الناجحة المتعلقة باللغة الإنجليزية
45.استراتيجيات التدريس و التعلم
• المحاضرات التقليدية باستخدام الشرح و التوضيح من قبل الأستاذ • الاستعانه بالتقنيات الحديثة مثل أجهزة العرض و الصفوف الالكترونية و الانترنت

46.هيكل المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3	1	-ان يكون الطالب قادر على استخدام التعبري الكتابي والفهم القرائي بطريقة صحيحة -ان يستطيع الطالب تحديد المهارات االمستخدمه في القراءة والاستماع -ان يستطيع الطالب التعرف على الكلمات وتحديدها -ان يكون الطالب قادر على اتقان مهارات المحادثة -ان يستطيع الطالب استخدام قواعد اللغة االجنليزية -ان يستطيع الطالب قادر على ترجمة المفاهيم الاساسية	Tenses	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Auxiliary Verbs	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Modals	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Relative Clauses	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Articles and nouns	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Countable and uncountable	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Singular and Plural Nouns	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Adjectives and adverbs	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Comparatives and Superlatives	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Conjunction	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Prepositions	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Passive	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Paragraph: The Origins of Trigonometric Functions	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Paragraph: Origins of Conic Sections	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية
2	1		Paragraph: A Short History of the Discovery of Pythagoras Theorem	المحاضرات النظرية	الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية

47.تقييم المقرر	
توزيع الدرجات من ١٠٠ على وفق المهام االمكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.	
48.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	Basic English Grammer BY ANNE SEATON. Y. H. MEW English Vocabulary in USE Vocabulary BY MCHAEL. MC. CARTHY Essential-English BY C.E. ECKERSLEY
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقررات

49. المقرر الدراسي:
الادارة والقيادة التربوية
50.رمز المقرر الدراسي:
51.الفصل / السنة:
5 202 -6 202
52.تاريخ إعداد الوصف :
29/11/2025
53.نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط
54.عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
55.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: زينب علي عبود **البريد الالكتروني** zainab.abood@basrah-college.edu.iq
56.اهداف المقرر
• تعريف الطالب بمفاهيم الادارة التربوية ووظائفها وخصائصها وانماطها • تعريف الطالب بنظريات الادارة التربوية وتطورها • تعريف الطلبة بماهية الادارة التربوية وانماطها ونظريات التي فسرتها ومتطلبات القيادة • تعريف الطلبة بمفهوم القيادة وصفات القائد التربوي • تعريف الطلبة انماط القيادة وعلاقتها بمجال الادارة التربوية

57.استراتيجيات التدريس و التعلم

المحاضرة ، المناقشة ، اسئلة العصف الذهني ، التعليم التعاوني ، كتابة التقرير ،

58.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	**مفهوم الادارة العامة / تطورها**	المحاضرة	التمهيدية
2	3	أن يدرك الطلبة دور مادة لادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	**تعاريف الادارة / وظائف العملية للادارة**	المحاضرة	التمهيدية
3	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	**التخطيط – التنظيم – التوجيه – الرقابة**	المحاضرة	التمهيدية
4	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	**الاتصال التربوي / اهميته عناصر عملية الاتصال – مكوناتها**	المحاضرة	البنائي
5	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	**عملية اتخاذ القرار / خطوات اتخاذ القرار**	المحاضرة	البنائي
6	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الادارة التربوية /خصائصها / اهدافها	المحاضرة	البنائي

7	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الادارة التعليمة -/ اهميتها / خصائصها	المحاضرة	البنائي
8	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الادارة المدرسية / مسؤوليات الادارة المدرسية	المحاضرة	البنائي
9	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	القيادة العامة/ مفهومها	المحاضرة	البنائي
10	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	اركان عملية القيادة	المحاضرة	التمهيدية
11	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	مفهوم القيادة التربوية	المحاضرة	البنائي
12	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الفرق بين القيادة التربوية والادارة التربوية	المحاضرة	البنائي
13	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	ادوار القائد التربوي في المؤسسات التعليمة	المحاضرة	البنائي
14	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	نظريات القيادة التربوية ،/ نظرية السمات	المحاضرة	البنائي
15	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	نظرية الرجل العظيم / النظرية الموقفية	المحاضرة	البنائي
أمتحانات نصف السنة (اسبوعين)					
عطلة أسبوعين					

16	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	النظرية الوظيفية / التفاعلية	المحاضرة	التمهيدية
17	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	**انماط الادارة التربوية**		البنائي
18	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الادارة الصفية	المحاضرة	البنائي
19	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	**عوامل الادارة الصفية الناجحة**	المحاضرة	البنائي
20	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الادارة الصفية الفاعلة/ اهميتها	المحاضرة	البنائي
21	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	**عناصر الادارة الفاعلة تخطيط – تنظيم – تطوير الموارد**	المحاضرة	التمهيدية
22	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	مفهوم عملية الاشراف التربوي	المحاضرة	البنائي
23	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	انواع الاشراف التربوي – أساليبه المختلفة	المحاضرة	التمهيدية
24	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الزيارات المدرسية / انواعها	المحاضرة	البنائي
25	8	أن يدرك الطلبة دور مادة المنهج والكتاب المدرسي في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	مفهوم التخطيط في التدريس	المحاضرة	البنائي

26	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	مهارات التخطيط الجيد للتدريس	المحاضرة	البنائي
27	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	انواع التخطيط / اهميته	المحاضرة	البنائي
28	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	مكونات التخطيط	المحاضرة	البنائي
29	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	الدافعية والحفز الانساني في الدارة التربوية	المحاضرة	البنائي
30	8	أن يدرك الطلبة دور مادة الادارة والقيادة التربوية في تحقيق اهداف العملية ونظريتها التربوية	نظريات الدافعية في الادارة التربوية	المحاضرة	البنائي
أمتحانات نهاية السنة (اسبوعين)					

59.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 20 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 20 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني 10درجة برزنتيشن (تقديم الطالب للمحاضرة). 50 درجة للامتحانات النهائية

60.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	مفاهيم وروى في الادارة والقيادة التربوية /بين الاصالة والحداثة / ابو العلا فن القيادة والادارة / خنجر المكوصوصي القيادة التربوية مفهومها – الفرق بينها وبين الإدارة- صفات القائد الناجح الفعال – مهارتها وأنماطه تقية محمد ابو طيره

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
المنهج والكتب المدرسية
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
السنوي
4. تاريخ إعداد الوصف :
2025/11/4
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضوري وحسب الجدول المعلن في القسم
6. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
9 ساعة اسبوعياً
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م.م. نور عباس كاظم **البريد الالكتروني :**noor.kadhum@uobasrah.equ.iq
8. اهداف المقرر
1- تطوير المهارات: تعزز مهارات الطالبفي البحث والتفكير النقدي والأبداعي, وتساعد في اكتساب المعرفة وتطبيقها في مواقف ذات صلة 2- تنمية الشخصية: تسهم في تنمية المثل الأخلاقية العليا وبناء شخصية متكاملة ومتوازنة لدى الطالب 3- التعلم المستمر: توفر منهج واسع ومتوازن وتساعد الطالب على تطوير معرفته بشكل تراكمي مما يجهزهم للتوظيف في المستقبل
9. استراتيجيات التدريس و التعلم

1- تطوير المحتوى الأكاديمي

2- استخدام اساليب تعليمية متنوعة وتفاعلية

3- تحديث ادوات التقييم لتناسب مختلف المتعلمين وتطورات العصر

10.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3+1	9	تعريف الطلبة في معرفة معنى المنهج وتعريفهم بالمنهج القديم وكيفية اعداده وعيوبه ومعرفتهم بالمفهوم الحديث للمنهج ومعرفتهم بمميزاته وخصائصه	**1- المناهج,المفهوم التقليدي للمنهج,المفهوم الحديث للمنهج,العوامل التي اسهمت في تطوير مفهوم المنهج ومكونات المنهج**	حضوري نظري	امتحانات وحضور وتفاعل يومي.
6+4	9	تعريف الطلبة بالمقارنة بين المنهج القديم والمنهج الحديث حسب المجالات من حيث طبيعة المنهج والمادة الدراسية وطريقة التدريس والتلميذ والمعلم, وتعريفهم ايضاً بالاساس النفسي للمنهج والأسس الفلسفة (الفكرية والأسس الأجتماعية الثقافية والأسس النفسية النمائية والأسس المعرفية	**الموازنة بين المنهج القديم والمنهج الحديث, اسس المنهاج وخصائص النمو وعلاقتها بالمنهج,**	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي
9+7	9				

14+10	9	تعريف الطالب بأحتياجات النمو في مرحلة الطفولة(م الميلاد الى الثانية عشر) وعلاقتهما بالمنهج ودور المنهج المدرسي في تلبية المطالب واحتياجات النمو مرحلة المراهقة (من 12 18) وعلاقتهما بالمنهج	**احتياجات النمو وعلاقة بالمنهج, مشكلات النمو وعلاقتهما بالمنهج,حاجات المتعل وعلاقتهما بالمنهج,الفر الفردية وعلاقتهما بالمنهج,مفهوم التعلم واستعداد المتعلم,**	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي
		تعريف الطلبة بعناصر المنهج الدراسي القديم والحديث من حيث الأهداف التربوية وانواعها والأهدا العامة والخاصة والاهداف السلوكية ومصادر اشتقاق الاهداف التربوية وتصنيف الاهداف التربوية ومستوي حسب تصنيف (سمبسون) من حيث المجال المعرفي_العقلي والمجال الوجداني_الأنفعالي العاط والمجال المهاري او النفس حركي وتعريفهم بالمحتوى من حيث الحقائق والمفاهي والمبادئ والتعميمات والقواعد والقوانين والنظريات والأتجاهات والقيم والمهارات ومعايير اختيار المحتوى ومعايير تنظيمه ودليل المعلم وصل بالمحتوى والأنشطة التعلي ومعايير اختيار الانشطة	**عناصر المنهج الدراسي**	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي

19+15	9	التعليمية والتقويم وانواع التقويم وشروط التقويم الج تعريف الطالب بأنواع هذ المناهج من حيث منهج المواد الدراسية ومنهج النشاط والمنهج المحوري وانواعها من حيث منهج المواد الدراسية المنفصلة ومميزاتها وعيوبها ومنهج المواد المترابطة ومنهج المجالات الواسعة ومنهج النشاط واسسها وخصائص منهج النشاط والمنهج المحوري وخصائصه ومميزاته وعيوبه	انواع المناهج الدراسية	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي
24+20	9	**تعريف الطالب بتقويم المنهج ومفهوم التقويم واهداف تقويم المنهج ومعايير تقويم المنهج وخطوات تقويم المناهج من حيث تحديد الأهداف وتحديد المجالات والأستعداد للتقويم**	تقويم المناهج الدراسية	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي

28+25	9	والتنفيذ والأسس التي يقوم عليها التقويم تعريف الطلبة بمفهوم تطوير المنهج وتعاريفه ودواعي تطوير المنهج ومبادئه ونماذجه الأساسية وتعريفهم بمفهوم الكتاب المدرسي واهميته وانواعه ووظائفه وطريقة تأليفه وطريقة تقويمه وتطويره	تطوير المناهج الدراسية ونماذجه, مفهوم الكتاب المدرسي	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي

11.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	1- زيتون, حسن حسين (2001): تصميم التدريس, رؤية منظومية, عالم الكتب, ط2, القاهرة 2- سعادة, جودت احمد, عبدالله محمد ابراهيم(2008): المنهج المدرسي المعاصر,ط5,دار الفكر للنشر والتوزيع, عمان 3- سليم محمد صابر واخرون(2006): بناء المناهج وتخطيطها, دار الفكر, عمان,ط1

	4- عاشور,راتب قاسم (2004)ك المنهج بين النظرية والتطبيق, ط1,دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان 5- علي, محمد السيد (2011) : اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرائق التدريس,ط1, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	ويكيبيديا الموسوعة الحرة(الشبكة الدولية) https://ar.wikipedia.org/wiki/

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
المعادلات التفاضلية الجزئية
2. رمز المقرر الدراسي:
Math309
3. الفصل / السنة:
2026-2025
4. تاريخ إعداد الوصف :
2025-11-13
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط
6. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
4 ساعة أسبوعياً 120 ساعة في العام الدراسي الواحد
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: : أ.م. د. فائزه لفته حسن **البريد الالكتروني :** :faazah.hasan@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر
اكساب الطلبة مهارة المفاهيم الاساسية للمعادلات التفاضلية الجزئية مثل تعريف المعادلة التفاضلية ورتبتها , درجة وطرق حل المعادلات التفاضلية من الرتبة الأولى والدرجة الأولى. 2- طرق حل المعادلات التفاضلية من الدرجات العليا. 3- طرق حل المعادلات التفاضلية من الرتب العليا 4- اكساب الطلبة مهارة صياغة النموذج الرياضي وحل المسائل التطبيقية في المعادلات التفاضلية الجزئية

5- توسيع مهارة الطالب بحل التمارين البيتية

9. استراتيجيات التدريس و التعلم

1- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.

2- استراتيجية التعليم العصف الذهني.

3- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

10.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	يتعرف الطالب على مفهوم المعادلة المعادلة، درجة رتبة التفاضلية الجزئية، المنفرد، العام، الحل المعادلة، الحل الحل الخاص	مفاهيم أساسية	المحاضرة	التمهيدية
1	4	يتعرف الطالب على كيفية التمييز بين لاعتيادية والجزئية، التفاضلية المعادلة خطية والغير خطية، المتجانسة والغير متجانسة.	مفاهيم أساسية	المحاضرة	التمهيدية
1	4	يتعرف الطالب على كيفية تكوين العام الحل من التفاضلية المعادلة	مفاهيم أساسية	المحاضرة	التمهيدية
2	8	يتعلم الطالب حل المعادلات التفاضلية الجزئية الخطية بطريقة لاكرانج والمعادلات الخطية من صيغ خاصة	طرائق حل المعادلات التفاضلية الجزئية ذات الرتبة الأولى والدرجة الاولى	المحاضرة	البنائي
2	8	يتعلم الطالب حل المعادلات التفاضلية الجزئية الخطية بطريقة جاربت وبطريقة استخدام بعض التحويلات	طرائق حل المعادلات التفاضلية الاعتبارية ذات الرتبة الأولى	المحاضرة	البنائي

			والدرجة الاولى		
3	12	حل المعادلة الخطية المتجانسة ذات الرتب العليا وبمعاملات ثابته بالاعتماد على المعادلة المميزة للمؤثر التفاضلي	المعادلات التفاضلية من الخطية العليا الرتبة	المحاضرة	البنائي
2	8	إيجاد الحل الخاص حل المعادلة الخطية ذات الرتب العليا وبمعاملات ثابته حسب صيغة f(x,y)	المعادلات التفاضلية من الخطية العليا الرتبة	المحاضرة	البنائي
1	4	إيجاد الحل الخاص حل المعادلة ذات الرتب الخطية الغير متجانسة العليا وبمعاملات ثابته	المعادلات حل من التفاضلية الاولى الرتبة ولكن من درجات أعلى	المحاضرة	البنائي
2	8	من الرتبة الثانية ذات حل المعادلة معاملات متغيرة	حل المعادلة من الرتبة الثانية ذات معاملات متغيرة	المحاضرة	البنائي
أمتحانات نصف السنة (اسبوعين)					
عطلة أسبوعين					
3	12	سلاسل فورير سلاسل فورير للدوال الفردية والدوال الزوجية	سلاسل فورير	المحاضرة	البنائي
3	12	معادلة التوصيل الحراري حل معادلة الحرارة	معادلة الحرارة	المحاضرة	البنائي
2	8	معادلة الموجة حل معادلة الموجة	معادلة الموجة	المحاضرة	البنائي
2	8	متعددات حدود ودوال لجيندر	معادلة لجيندر	المحاضرة	البنائي

2	8	دوال بيسل	دوال بيسل	المحاضرة	البنائي
3	12	معادلة لابلاس حل معادلة لابلاس	معادلة لابلاس	المحاضرة	التمهيدية

11.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	د. عطا الله ثامر العاني "مقدمة الى المعادلات التفاضلية الجزئية" وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، 1990.
المراجع الرئيسة (المصادر)	1. Peter J. Olver "Introduction to patial Differential Equations", 2014
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	2. Mark A. Pinsky " Partial Differential Equations and Boundary-Value Problems with Applications ", Amerkan Mathematical Society Providence, Rhode Island, 2010
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	**محركات البحث العلمي والقنوات العلمية**

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
الإحصاء و الاحتمالية
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
سنوي
4. تاريخ إعداد الوصف :
2025-2026
5. نماذج الحضور المتاحة :
6. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
120 ساعة
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: **م. د. جاسم محمد علي** **م. م. فاطمة حميد علي** **البريد الالكتروني** jasim.ali@uobasrah.edu.iq **:** fatima.hameed@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر
مقدمة في الاحتمالات **المتغيرات العشوائية و التوزيعات الاحتمالية** **التوقع الرياضي و التباين**

العزوم

التوزيعات المشتركة

الاحتمالية الشرطية و التوزيعات الشرطية

الاستقلالية

بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة

9. استراتيجيات التدريس و التعلم

المحاضرة

التعلم التعاوني

المناقشة

حل تمارين خارجية تطبيقية لكل فصل دراسي

10.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-5	**20**	**الفصل الاول**	**مقدمة في الاحتمالات**	**المحاضرة المناقشة التعلم التعاوني**	**الامتحانات اليومية و المناقشة و الواجبات**
6-10	**20**	**الفصل الثاني**	**المتغيرات العشوائية و توزيعاتها الاحتمالية**	**المحاضرة المناقشة التعلم التعاوني**	**الامتحانات اليومية و المناقشة و الواجبات**
11-15	**20**	**الفصل الثالث**	**التوقع الرياضي و التباين**	**المحاضرة المناقشة التعلم التعاوني**	**الامتحانات اليومية و المناقشة و الواجبات**

16-20	**20**	**الفصل الرابع**	**التوزيع الاحتمالي المشترك**	**المحاضرة المناقشة التعلم التعاوني**	**الامتحانات اليومية و المناقشة و الواجبات**
21-25	**20**	**الفصل الخامس**	**الاحتمالية الشرطية و التوزيعات الشرطية**	**المحاضرة المناقشة التعلم التعاوني**	**الامتحانات اليومية و المناقشة و الواجبات**
26-30	**20**	**الفصل السادس**	**بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة**	**المحاضرة المناقشة التعلم التعاوني**	**الامتحانات اليومية و المناقشة و الواجبات**

11.تقييم المقرر

امتحانات يومية

أسئلة مطروحة اثناء الحاضرة

واجبات

امتحانات فصلية و نهائية

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	Introduction to mathematical statistics by Hogg and Craig
المراجع الرئيسة (المصادر)	Probability and mathematical statistics by Prasanna Sahoo Probability, random variables, and stochastic processes by Athanasios Papoulis
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	Applied probability and stochastic processes by Woldzimserz Bryc

Introduction to mathematical statistics by Hogg and Craig	**المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت**

نموذج وصف المقررات

13. المقرر الدراسي:
جبر الحلقات
14.رمز المقرر الدراسي:
324 ر ض ج ح
15.الفصل / السنة:
سنوي
16.تاريخ إعداد الوصف:
1 / 9 / 2025
17.نماذج الحضور المتاحة :
18.عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
120 ساعة، 4 ساعات في الأسبوع ضمن 30 اسبوع
19.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م. د. ياسر احمد عبد الامير **البريد الالكتروني:** yasir.ahmed@uobasrah.edu.iq
20.اهداف المقرر
1- يهدف المقرر الى إيصال الطلبة الى معرفة الجانب النظري الأساسي الذي يعتمد عليه و الذي من خلاله يستطيع فهم الجانب التطبيقي. 2- توءمة الجانب النظري للمقرر مع المفردات الأخرى. 3- تحقيق المنهج الدراسي و محتويات المهارات المطلوبة لتنمية التفكير العلمي و التعلم الذاتي لدى الطالب.

4- اطلاع الطالب على معنى الحلقة و خواصها و استخداماتها و تطبيقاتها في الحيات اليومية و استخدام نظرياتها في المجتمع و في استنباط معرفة جديدة.

21.استراتيجيات التدريس و التعلم

1- أسلوب المحلضرة.
2- أسلوب المناقشة.
3- توجيهات من خلال قنوات التلكرام او عن طريق الاجتماعات الالكترونية (**google classroom- google meet**)

22.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3 اسابيع	12 ساعة	معرفة معنى الحلقة و خواصها و عملها	تعريف الحلقة و خواصها	أسلوب المحلضرة و المناقشة	الامتحانات اليومية و الشهرية و الواجبات البيتية
2 اسبوع	8 ساعات	تعلم الحلقة الجزئية وخواصها	الحلقة الجزئية	أسلوب المحلضرة و المناقشة	الامتحانات اليومية و الشهرية و الواجبات البيتية
3 اسابيع	12 ساعة	معنى الحلقة المثالية وخواصها واهميتها	الحلقة المثالية	أسلوب المحلضرة و المناقشة	الامتحانات اليومية و الشهرية و الواجبات البيتية
3 اسابيع	12 ساعة	معنى الحلقة الكسرية وخواصها واهميتها	الحلقة الكسرية	أسلوب المحلضرة و المناقشة	الامتحانات اليومية و الشهرية و الواجبات البيتية
6 اسابيع	24 ساعة	معنى التشاكل و اهميته	التشاكل الحلقي	أسلوب المحلضرة و المناقشة	الامتحانات اليومية و الشهرية و الواجبات البيتية

4 اسابيع	16 ساعة	كيفية الحصول على أنواع خاصة من المثاليات	أنواع خاصة من المثاليات و حلقات متعددات الحدود	أسلوب المحلضرة و المناقشة	الامتحانات اليومية و الشهرية و الواجبات البيتية
7 اسابيع	28 ساعة	كيفية توسيع الحقل و دراسة الموديلات	توسيع الحقل و الموديلات	أسلوب المحلضرة و المناقشة	الامتحانات اليومية و الشهرية و الواجبات البيتية
2 اسوع	8 ساعات	أنواع أخرى من الموديلات الجزئية	الموديلات الجزئية	أسلوب المحلضرة و المناقشة	الامتحانات اليومية و الشهرية و الواجبات البيتية

23.تقييم المقرر

1- الاختبارات اليومية و الشهرية.
2- تكليف الطالب بمهمات دراسية يثاب عليها.
3- تكليف الطالب بعمل تقارير ضمن مواضيع المقرر.

24.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	**1-** Introduction to abstract and linear algebra by David M. Burton **2- مقدمة في الجبر المجرد تاليف د. ليلى سلمان و د. محمد عبد الرزاق**
المراجع الرئيسة (المصادر)	**1- نظرية الحلقات تاليف د. عادل غسان نعوم و د. باسل الهاشمي.** **2- مفردات منهج الحلقات تاليف د. بثينة نجاد شهاب و د. حاتم يحيى خلف**
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	Modules and Rings by F. kasch

المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
التحليل العددي
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
سنوي
4. تاريخ إعداد الوصف:
2025-8-15
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط
6. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
أسبوعيا: النظري= 2ساعة، العملي (المختبر) =2 ساعة **درجة الفصل الدراسي= (النظري 35%) +(المختبر15%) : درجة السعي السنوي =50%** **درجة الامتحان النهائي =50% : عدد الوحدات الكلي =6**
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: نوري ياسر عبد الحسن **البريد الالكتروني :**noori.hassan@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر
زيادة وترسيخ المفاهيم الرياضياتية لتهيئة الطالب للاستفادة من مادة التحليل العددي في التطبيقات العملية (هندسية، فيزياوية، كيماوية، الخ)
9. استراتيجيات التدريس والتعلم

أ- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني.

ب- استراتيجية التعليم العصف الذهني.

ج- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

10.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
4	8	التعرف على بعض المفاهيم والتعاريف الرياضية الأولية ويحسب الخطأ المطلق والخطأ النسبي	مفاهيم رياضية أولية والأخطاء وتحليلها	المحاضرة+ تطبيق عملي	تمهيدي+ بنائي
5	10	تقريب الحلول للمعادلات الغير خطية ذات متغير واحد باستخدام طرائق تكرارية عددية مختلفة مثل طريقة النقطة الثابتة وطريقة التصنيف، وطريقة الموضع الكاذب، وطريقة نيوتن رافسون، وطريقة القاطع، طريقة هالي.	الحلول العددية للمعادلات الغير خطية	المحاضرة+ تطبيق عملي	تمهيدي+ بنائي
5	10	يوجد حلول تقريبية لمنظومات المعادلات الخطية باستخدام الطرائق المباشرة وغير المباشرة.	الحلول العددية لأنظمة المعادلات الخطية	المحاضرة+ تطبيق عملي	تمهيدي+ بنائي
1	2	التعرف على مستوى المعرفة والتحصيل العلمي	اختبار1	تحريري	الفصل الاول
4	8	التعرف على صيغ لإجرانج ونيوتن للاندراج ويستخدم	الاستكمال وتقريب الدوال	المحاضرة+ تطبيق عملي	تمهيدي+ بنائي

		تقنيات الاندراج لحل مسائل رياضية عديدة			
5	10	تقريب التفاضل والتكامل للدوال عددياً	التفاضل والتكامل العددي	المحاضرة+ تطبيق عملي	تمهيدي+ بنائي
5	10	إيجاد حلول المعادلات التفاضلية الاعتيادية عدديا والتعرف على علاقة التحليل العددي بالمسائل الفيزيائية كمعادلات تفاضلية	الحلول العددية للمعادلات التفاضلية	المحاضرة+ تطبيق عملي	تمهيدي+ بنائي
1	2	التعرف على مستوى المعرفة والتحصيل العلمي	اختبار2	تحريري	الفصل الثاني

11.تقييم المقرر

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	1. Introduction to Numerical Analysis: Hildbrand F.B. 2. مقدمة في التحليل العددي: د. كاظم محمد حسين اللامي
المراجع الرئيسة (المصادر)	1. Numerical Analysis: Burden R.L. 2. مبادئ التحليل العددي: د. محمد علي صادق سيفي & د. ابتسام كمال الدين
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقررات

25. المقرر الدراسي:
التحليل الرياضي
26.رمز المقرر الدراسي:
27.الفصل / السنة:
سنوي
28.تاريخ إعداد الوصف :
2025/10**/1**
29.نماذج الحضور المتاحة :
حضوري
30.عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
120 ساعة/6 وحدات
31.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: أ.م. مرتضى جاسم محمد **البريد الالكتروني :**murtada.mohammed@uobasrah.edu.iq
32.اهداف المقرر
تهيئة الطالب علميا حيث يكون قادرا على امتلاك معلومات أساسية تنمي قدراته العقلية في الرياضيات ليتمكن الطالب من الخوض في فروع الرياضيات المختلفة (الجبر , الإحصاء , الهندسة , التحليل العقدي , التبولوجي ... الخ).والتأكيد على البرهان الرياضي المجرد لأن التحليل الرياضي هو دراسة مجردة لمفاهيم حسبان التفاضل والتكامل . التأكيد على وحدة الموضوع في المعرفة الرياضية بالإضافة الى بيان كل مفهوم وتوضيح علاقته بباقي المفاهيم وتوضيح العلاقة بين المفاهيم والمبرهنات المختلفة.
33.استراتيجيات التدريس و التعلم
أ – المعرفة والفهم أ1 – ان يتعرف الطالب على مفهوم القياس وتطبيقاته . أ2 – ان يتعرف الطالب على مفهوم القياس الليبيكي والعمليات عليه .

أ3 – ان يتعرف الطالب على مفهوم الفضاءات المختلفة والعلاقة بينها .

أ4 – ان يتعرف الطالب على مفهوم التقارب في الفضاءات المترية .

أ5 – ان يتعرف الطالب على مفهوم المتسلسلت اللانهائية والغايات والاستمرارية والاشتقاق والتكامل .

أ6 – ان يتعرف الطالب على مفهوم التراص والترابط .

أ7- أن يتعرف الطالب على العلاقة بين التكامل الريماني والليبيكي وفضاء الدوال القابلة للتكامل الليبيكي

ب – المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 – يستطيع الطالب اداء البرهان الرياضي المنطقي .

ب2 – يستطيع الطالب التمييز بين الفضاءات المختلفة ومعيارها .

ب3 – يستطيع الطالب التمييز بين المجموعات والدوال القابلة للقياس والغير قابلة للقياس .

ب4 – يستطيع الطالب الإجابة على الأسئلة من نوع لماذا؟ بالإضافة إلى الربط بين المفاهيم المختلفة .

طرائق التعليم والتعلم

1 – الإلقاء .

2- المحاضرة .

3- الاستكشاف .

طرائق التقييم

1- التقييم التمهيدي من خلال الامتحانات اليومية .
2- التقييم البنائي من خلال الامتحانات الفصلية .
3- التقييم النهائي من خلال الامتحانات النهائية .

ج- مهارات التفكير

ج1 – التفكير المنطقي من خلال استخدام الاستقراء والاستنباط .

ج2 – التفكير الإبداعي من خلال إيجاد طرق مختلفة في برهان بعض الخواص الرياضية والمبرهنات .

طرائق التعليم والتعلم

1- مهارات التفكير الاستقرائي .
مهارات التفكير المنطقي .

طرائق التقييم

1- التقييم التشخيصي .

2- التقييم البنائي .
التقييم النهائي .
المهارات العامة والمنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- عمل نشرات علمية تحمل بعض المفاهيم العلمية .

د2 – كتابة البحوث .(تقارير بعد نهاية كل فصل)

د3 – مراجعة مواد الرياضيات الأخرى في المراحل الدراسية السابقة .

34.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
3	12	يتعلم الطالب مفهوم اساسية , الاعداد الحقيقية والعلاقة بينها وبين الاعداد النسبية , خاصية ارخميدس , حقل المرتب الكامل , مبرهنة الكثافة للاعداد النسبية وللاعداد غير النسبية	مفاهيم أساسية	المحاضرة	التمهيدية
2	8	يتعرف الطالب على مفهوم الفضاء المتري وشبه المتري , الفضاءات الاقليدية , القيدية	الفضاء المتري التام	المحاضرة	التمهيدية
2	8	يتعرف الطالب على الفضاءات القابلة للانفصال والغير قابلة ,	الفضاءات القابلة للانفصال	المحاضرة	البنائي

3	12	يتعرف الطالب على المتتابعات الحقيقية , التقارب في الفضاءات المترية, متتابعات كوشي والفضاءات المترية الكاملة	التقارب في الفضاءات المترية	المحاضرة	التمهيدية
3	12	يتعرف الطالب على بعض المتسلسلات اللانهائية الخاصة واختبار تقاربها , وغايات الدوال والدوال المستمرة , الاستمرارية التتابعية والمنتظمة والقيمة الوسطى	المتسلسلات اللانهائية والغاية والاستمرارية	المحاضرة	التمهيدية
2	8	يتعرف الطالب على المجموعات المرصوصة , وبعض المبرهنات المهمة في التراص , الاستمرارية والتراص , المجموعات المنفصلة والمترابطة , الاستمرارية والترابط	التراص والترابط	المحاضرة	البنائي
2	8	يتعرف الطالب على المشتقات , فضاء الدوال القابلة للاشتقاق, خواص المشتقات , مبرهنة رول , مبرهنة القيمة الوسطى	التفاضل	المحاضرة	التمهيدية

2	8	يتعرف الطالب على التقارب النقطي , التقارب المنتظم والمقيد , العلاقة بين التقاربات الثلاثة , المتسلسلات اللانهائية للدوال ومتسلسلات القوى	متتابعات ومتسلسلات الدوال	المحاضرة	التمهيدية
2	8	يتعرف الطالب على تكامل ريمان وبعض المبرهنات المتعلقة بقابلية التكامل وخواص التكامل الريماني وتكامل ريمان ستيلجس	التكامل	المحاضرة	البنائي
3	12	يتعلم الطالب مفهوم القياس والمجموعات القابلة للقياس والدوال القابلة للقياس الليبيكي	القياس الليبيكي – المجموعات والدوال القابلة للقياس الليبيكي	المحاضرة	البنائي
	12	يتعلم الطالب مفهوم التكامل ليبيك مع امثلة وخواص تكامل ليبيك والعلاقة بين التكامل الريماني والليبيكي . والدوال المحدودة التغاير وانواعها والعلاقة بينها وبين الاستمرارية المطلقة	تكامل ليبيك والدوال محدودة التغاير	المحاضرة	التمهيدية

35.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

36.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	1- Rudin, W., 1964. Principles of mathematical analysis (Vol. 3). New York: McGraw-Hill. 2-Mathematical Analysis by Tom Apostol
المراجع الرئيسة (المصادر)	تضم مكتبة المركزية ومكتبة الكلية ، إضافة إلى مستودع الأقسام، تشكيلة رفيعة المستوى من الكتب والموارد المتخصصة في مجال التحليل الرياضي.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	مقدمة في التحليل الرياضي, د. عادل غسان نعوم
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	- مواقع إلكترونية أكاديمية متخصصة. - توفر خدمات المكتبات الافتراضية مصادر يمكن الوصول إليها من مكتبات الجامعات العالمية. https://www.google.com/ https://www.youtube.net/

نموذج وصف المقررات

37. المقرر الدراسي:
المناهج وطرائق تدريس الرياضيات
38.رمز المقرر الدراسي:
CES311
39.الفصل / السنة:
سنوي 2025-2026
40.تاريخ إعداد الوصف :
1-9-2025
41.نماذج الحضور المتاحة :
حضوري
42.عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
2 ساعة اسبوعياً: 60 ساعة في العام الدراسي
43.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: الاسم: أ.د. عبدالواحد محمود محمد **البريد الالكتروني :** Abdulwahid.mohamed@uobasrah.edu.iq
44.اهداف المقرر
1 – ان يعرف الطالب مفهوم العلم والتكنولوجيا والمجتمع (sts) 2- ان يعرف الطالب مفهوم المنهج قديما وحديثا. 2– ان يتعلم الطالب الاسس النفسية والاجتماعية والثقافية لبناء المناهج الدراسية. 3 – ان يتعرف الطالب معنى الاهداف التربوية وتصنيفها. 4 – ان يتعرف الطالب على مصطلحات التدريس وطرائق التدريس . 5- ان يعرف طرائق تدريس ذو الاحتياجات الخاصة 6- ان يعرف الطالب العروض العملية – الزيارات الميدانية – الألعاب التعليمية 7- ان يعرف الطالب التعلم الالكتروني – التعلم المدمج – استراتيجية الصف المقلوب

8 – ان يتعرف الطالب صياغة الاسئلة.- أنواع التقويم

9 – ان يتعرف الطالب على مهارات ادارة الصف – أنواع التخطيط

45.استراتيجيات التدريس و التعلم

1 – تعلم تعاوني . 2- المحاضرة . 3- الاستكشاف 4- العصف الذهني

10- هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1					الامتحانات اليومية والشهرية.
2	4 ساعة	1- يعرف الطالب العلم والتكنولوجيا تقني	العلم والتكنولوجيا	المحاضرة+ المناقشة	
3					
4	8 ساعة	2- يتعرف الطالب على اساسيات المناهج	**مفاهيم اساسية في المنهج**	المناقشة	=
5					
6					=
7	6 ساعة	3- يتعلم الطالب المنهج المدرسي	**اسس بناء المناهج**	المحاضرة+ المناقشة	
8					
9					=
10	6 ساعة	4- يتعرف الطالب على المحتوى الدراسي	**المحتوى الدراسي**	عصف ذهني	
11					
12	14 ساعة	5- يتعرف الطالب طرائق التدريس والتقنيات التربوية	**طرائق التدريس والتقنيات التربوية**	المناقشة – تعلم تعاوني	=
13					
14					
15	8 ساعة	6- يتعرف الطالب طرائق تدريس ذو الاحتياجات الخاصى	مفهوم التربية الخاص مفهوم الإعاقة- الصعو التي تواجههم-	المحاضرة- المناقشة	=
16					
17					
18					=
19					

19 20 21	4 ساعة	يتعرف الطالب على انواع التقويم والاسئلة الصفية	**التقويم- الأسئلة الصفية**	المناقشة	=
22 23	4 ساعة	يعرف اسس الكتاب المدرسي	**الكتاب المدرسي**	المناقشة	=
24 25	8 ساعة	يعرف انواع التخطيط	**التخطيط للدرس**	التعلم التعاوني	

1. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

2. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب المناهج وطرائق تدريس الرياضيات
المراجع الرئيسة (المصادر)	كراس المناهج وطرائق تدريس الرياضيات اعداد أستاذ المادة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	1- أبو زينة ، فريد كامل.(2003) . **مناهج الرياضيات المدرسية وتدريسها** ، الكويت والإمارات : مكتبة الفلاح ، عمان : مكتبة حنين . 2- بل ، فردريك هـــــ 0 (1986) 0 **طرق تدريس الرياضيات** ، ترجمة محمد أمين المفتي وممدوح سليمان ، ج2 ، ط2 ، الدار العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة . 3- الحســـني ، غازي خميس . (1998) . **اتجاهات حديثة في التدريس** . ط1 ، صنعاء، اليمن . 4- الحســـني ، غازي خميس . (2011) . **المناهج وطرائق تدريس الرياضيات**. ط1 ، جامعة بغداد، العراق. 5- الصادق ، إسماعيل محمد الأمين محمد 0(2001)0 **طرق تدريس الرياضيات - نظريات وتطبيقات** ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة . 6- الكبيســـي ، عبد الواحد حميد 0(2008)0 **طرق تدريس الرياضيات أساليبه (أمثلة ومناقشات)** 0 ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان. 7- وليم عبيد 0(2009)0 **استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة - اطر مفاهيمية ونماذج تطبيقية** ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي:
الإرشاد والصحة النفسية
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
السنوي
4. تاريخ إعداد الوصف :
2025/11/4
5. نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط وحسب الجدول المعلن في القسم
6. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
6 ساعات اسبوعياً
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م.م. نور عباس كاظم **البريد الالكتروني :**
8. اهداف المقرر
1- ان يتمكن الطالب من احداث تغييرات ايجابية في السلوك المجتمعي 2- ان يستخدم ما تعلمه في بناء خطط مستقبلية ايجابية 3- ان يجيد الطالب الربط بين المواضيع التي يمكن الربط بينها ضمن مفردات المقرر

9. استراتيجيات التدريس و التعلم					
1- استراتيجية التعليم العصف الذهني. 2- التعلم التعاوني 3- التعلم القائم على حل المشكلات,اللعب التخيلي,التعليم المباشر					
10.هيكل المقرر الدراسي					
الأسبوع	**الساعات**	**مخرجات التعلم المطلوبة**	**اسم الوحدة او الموضوع**	**طريقة التعلم**	**طريقة التقييم**
4+3+2+1	4	تعريف الطلبة معنى الارشاد والمبررات واهمية وجوده في المؤسسات التربوية وتعريفهم اسس الارشاد النفسي واهداف المرشد الناجح واهداف الارشاد والاساليب الارشادية	1- الارشاد التربوي 2- مبررات واهمية وجود الارشاد التربوي في المدارس 3- اسس التوجيه والارشاد النفسي 4- اهداف الارشاد 5- مناهج الارشاد التربوي 6- سمات المرشد التربوي 7- الاساليب الارشادية	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي. والتقارير العلمية
8+7+6+5	4	عريف الطلبة بمعنى الاساليب لارشادية وانواعها ومميزاتها وعيوبها والمقارنة بينهما ودور المرشد في الجامعة والاهداف التي يحققها في الجامعة	1- الارشاد الفردي 2- الارشاد الجمعي 3- الارشاد المباشر 4- الارشاد غير المباشر 5- الارشاد التربوي ودوره في الجامعة 6- الاهداف التي	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي والتقارير العلمية

12+11+10+9	4	تعريف الطلبة بدور المعلم ومهامه في التوجيه والارشاد في المدارس وتعريفه بالمشكلات التي تقع بالمدارس ودور الارشاد في حلها	يسعى المرشد التربوي الى تحقيقها في الجامعة 1- دور المعلم في العملية الارشادية 2- المشكلات التي تقع في المدارس ودور الارشاد في حلها 3- التأخر الدراسي 4- التنمر بين الطلبة	حضوري نظري حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي والتقارير العلمية
16+15+14+13	4	تعريف الطلبة بدور الارشاد في حل المشكلات التي تقع المدارس ومساعدتهم في كيفية اختيار التخصص المناسب وكيفية تجاوز قلق الامتحان	1- التسرب من المدرسة 2- الغش في الامتحانات 3- السرقة 4- اختيار التخصص المناسب 5- قلق الامتحان	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي والتقارير العلمية
20+19+18+17	4	تعريف الطلبة بمعنى الصحة النفسية وتعريفهم بالعلامات التي تشير الى تمتع الفرد بالصحة النفسية وتعريفهم بأهداف الصحة النفسية	1- الصحة النفسية 2- اهداف الصحة النفسية 3- اهمية الصحة النفسية في مجالات الحياة 4- المفاهيم المرتبطة بالصحة النفسية	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي والتقارير العلمية

24+23+22+21 25	5	مية الصحة النفسية في مجالات باة (الاسرة, المدرسة, المجتمع, الصناعة) تعريف الطلبة بمظاهر التوافق النفسي السوي وانواعه وتعريفهم بالصحة النفسية والتكيف في مجالات الحياة	1- مظاهر التوافق النفسي 2- انواع التوافق النفسي 3- الصحة النفسية والتكيف 4- المدرسة والصحة النفسية 5- مظاهر الاحتراق النفس للمعلم	حضوري نظري	امتحانات وتفاعل يومي والتقارير العلمية
28+27+26	5	تعريف الطلبة معنى العصاب واسبابه اعراضه وتشخصيه وعلاجه وتعريفهم معنى القلق وانواعه وتصنيفه واسبابه واعراضه وتشخيصه وعلاجه وتعريفهم بعصاب الخوف المرضي (الفوبيا) والفرق بين الخوف العادي والخوف المرضي واسبابه واعراضه وتشخيصه وعلاجه	1- العصاب 2- القلق 3- عصاب الخوف المرضي(الفوبيا)		امتحانات وتفاعل يومي والتقارير العلمية

29	6	ارشاد طلبة قسم الرياضيات عن سيكولوجية التعليم الصفي (التعلم النشط, التعلم التعاوني, العصف الذهني , حل المشكلات)	سيكولوجية التعليم الصفي	حضوري نظري	
30	6	ارشاد طلبة قسم الرياضيات عن سيكولوجية التعليم الصفي (الدافعية,الفروق الفردية,ادارة الصف,طرق التدريس)	سيكولوجية التعليم الصفي	حضوري نظري	

11.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	1- مبادئ الارشاد النفسي للمرشدين والاخصائيين(2008) محمد احمد خدام ,مشاقبة ,عمان 2- مبادئ التوجيه والارشاد النفسي (2010) سامي محمد ملحم , عمان , دار المسيرة 3-- علم النفس الشخصية 1990, حنى عزيز داوود , ناظم هاشم العبيدي, جامعة بغداد 4- الارشاد النفسي والتوجيه التربوي 1991, مصطفى محمود الامام , انور حسين عبد الرحمن, جامعة بغداد 5- اصول علم النفس 1982, احمد عزت راجح, الاسكندرية

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	**1** - التوجيه والارشاد النفسي 2005, حامد عبد السلام زهران, القاهرة و عالم الكتب 2- المرجع في الصحة النفسية 2009, اديب محمد الخالدي, بغداد , مكتب اابابيل
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	مواقع علم النفس الالكترونية والجمعيات العلمية

نموذج وصف المقررات

1. المقرر الدراسي
الرياضيات التطبيقية
2. رمز المقرر الدراسي:
3. الفصل / السنة:
2026-2025
4. تاريخ إعداد الوصف :
1/10/2025
5. نماذج الحضور المتاحة :
قائمة بأسماء الطلبة (حضوريا فقط)
6. عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
4 ساعات أسبوعيا/ 120 ساعة سنويا
7. اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: أ.د.عبدالستارر جابر علي السيف **البريد الالكتروني :**abdulsattar.ali@uobasrah.edu.iq
8. اهداف المقرر
تتضمن الرياضيات التطبيقية صياغة المشكلات التي تؤدي إلى المعادلات التفاضلية (العادية أو الجزئية)، وتصنيف وتوصيف المعادلات والمشاكل من مختلف الأنواع، وفحص الطرق الدقيقة والتقريبية لحل هذه المشاكل. شرح كيف تلعب المعادلات التفاضلية أدوارًا مهمة في الحياة، وكيف أنها مفيدة في الكون وفوائدها في المجتمع (الصناعي، والاقتصاد، ...)، من خلال هذه الدورة، يمكن للطلاب الحصول على مهارات جيدة وعالية في هذا المجال.
9. استراتيجيات التدريس و التعلم
لاستراتيجية :1- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2 - استراتيجية التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

10.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4		مفاهيم وتعاريف	محاضرة نظري	تمهيدي+بنائي
2	4		مراجعة للمعادلات التفاضلية		
3	4	**التعرف على بعض المفاهيم**	وتصنيف الجزئية من الرتبة الثانو		
4	4	**والتعاريف ومراجعة بسيطة**	الصيغ القياسية للمعادلات	محاضرة نظري	
5	4	**لمفهوم المعادلات**	النموذج الرياضي (مقدمة) مع		
6	4	**راجعة تصنيف المعادلات،**	المعادلة التفاضلية المفردة		تمهيدي+بنائي
7	4	**التعرف على ايجاد التحويلات**	مسائل القيم الحدودية وطرائق الح	محاضرة نظري	
8	4	**بالاعتماد على تصنيف المعادلة**	طريقة فصل المتغيرات		
9	4	**تعرف على مفهوم النوذج**	طريقة تحويل لابلاس		
10	4	**الرياضي ذات المعادلة المفردة**	طريقة تحويلات فورير		تمهيدي+بنائي
11	4	**مسائل القيم الحدودية وتطبيقات**	لنموذج الرياضي (مقدمة) مع	محاضرة نظري	
12	4	**مع طرائق حلها**	نظام من المعادلات التفاضلية		
13	4		وجود ووحدانية المعادلة التفاضلي		
14	4	**التعرف على مفهوم النوذج**	استقرارية حل المعادلة		تمهيدي+بنائي
15	4	**الرياضي لنظام من المعادلات**	التفاضلية		
عطلة		**التعرف على مفاهيم صفات**	التطبيقات الفيزيائية	محاضرة نظري	
16	4	**وسلوك حل المعادلات**	التدريب في المدارس(تطبيق)		
17	4		التتريب في المدارس(تطبيق)		
18	4		التتريب في المدارس(تطبيق)	محاضرة نظري	تمهيدي+بنائي
19	4	**اكتساب خبرات ومهارات**	التتريب في المدارس(تطبيق)		
19	4	**التدريس من خلال التدريب**	التدريب في المدارس(تطبيق)		
20	4	**في المدارس الثانوية**	التدريب في المدارس(تطبيق)	تدريب ميداني	تمهيدي+بنائي
21	4		حل المسائل الفيزيائية وأنظمة معاد		
22	4	**التعرف على علاقة الرياضيات**	التفاضلية		
23	4	**وفائدتها في مجالات تطبيقية**	التطبيقات الكيميائية		تمهيدي+بنائي
24	4	**متنوعة**	حل المسائل الكيميائية وأنظمة معاد	محاضرة نظري	
25	4		التفاضلية		
26	4	**التعرف على الطرائق العددية لـ**	التطبيقات البايولوجية		تمهيدي+ بنائي
27	4	**مسائل القيم الحدودية ودراسة**	حل المسائل البايولوجية وأنظمة معاد	محاضرة نظري	
28	4	**صفاتها(تقارب،...)**	التفاضلية		تمهيدي+بنائي
29	4		تطبيقات اخرى		
30	4	**التعرف على مستوى المعرفة**	الحل العددي لنموج رياضي ذات مع	تحريري	
		والتحصيل العلمي	تفاضلية		
			حل العددي لنموج رياضي ثنائي الم		نهائي
			التفاضلية		

11.تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	Applied Mathematics
المراجع الرئيسة (المصادر)	1- Mark A. P. "Partial diff. equs. and boundary-value problems with applications" 2011 2- Glenn F., Peter F., and Arthur J."Modelling with Differential and Difference Equations" Cambridge University Press, 2006
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...	1-Mark A. P. "Partial differential. equations. and oundary-value problems with applications" 2011 2-Glenn F., Peter F., and Arthur J."Modelling with Differential and Difference Equations" Cambridge University Press, 2006. 3-Erich Z." Partial differential equations and applied mathematics" 1989 4-Nakhle H." Partial diff. equations. with Fourier series and boundary value problems " 2000. 5-Evans G., Blackledge J. and Yardley P." Analytic method for partial diff. equations. "2001 6-Duffy D. G." Transform methods for solving partial differential equations"2004. 7-D. N. Burghes and M. S. Borrie "Modelling with differential equations" 1982
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	https://www.google.com/

https://www.youtube.net/	

نموذج وصف المقررات

13. المقرر الدراسي:
نظرية التقريب
14.رمز المقرر الدراسي:
15.الفصل / السنة:
2026-2025
16.تاريخ إعداد الوصف :
2025/11/1
17.نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط
18.عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
4 ساعة أسبوعيا 120 ساعة في العام الدراسي الواحد
19.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: الأستاذ المساعد الدكتور علي جاسم محمدalijasmoh@gmail.com المدرس المساعد ايمان عزيز عبد الصمم\ iman.aziz@uobasrah,edu.iq
20.اهداف المقرر
1- اكساب الطلبة مهارة تطبيق نظرية التقريب مثل كيفية الاقتراب من دوال معقدة بواسطة دوال اكثر بساطة بموثرات خطية موجبة مثل مؤثر Bernstein ,Szasz,Beta. Baskakov ودراسة مقدار الخطا الناتج عن ذلك التقريب وكذلك دراسة عدد من التعاريف والمبرهنات الخاصة بالتقريب مثل مبرهنة Korovkin 2- توسيع مهارة الطالب بحل التمارين البيتية

3 - توضيح المفاهيم الأساسية في نظرية التقريب
21.استراتيجيات التدريس و التعلم
1- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2-استراتيجية التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات
22.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4ساعة	الاطلاع العام على المقرر الدراسي والمفردات بشكل عام دراسة تعريف فضاء المتجهات والفضاء الجزئي والمعيار والفضاء المعياري متسلسلة تايلور حل بعض الأمثلة والتمارين وإعطاء الواجبات البيتية	مقدمة	شرح المادة العلمية من خلال فهم النظريات وطرح الأمثلة الرياضية	التقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية.
2	4 ساعة	دراسة تعريف متتابعة Bernstein وخواص دالة الوزن للمتتابعة	متتابعة Bernstein		
3	4 ساعة	واثبات تقارب متتابعة Bernstein بتطبيق نظرية Korovkin			
4	4 ساعة				
5	4 ساعة	دراسة تعريف متتابعة Szasz			

6	4 ساعة	وخواص دالة الوزن	متتابعة Szasz		
7	4 ساعة	للمتتابعةواثبات تقارب			
8	4 ساعة	متتابعة Szasz بتطبيق نظرية Korovkin			
9	4 ساعة	دراسة تعريف متتابعةBaskakov	متتابعة Baskakov		
10	4 ساعة	وخواص دالة الوزن			
11	4 ساعة	للمتتابعة واثبات تقارب			
12	4 ساعة	متتابعة Baskakov بتطبيق نظرية			
	4 ساعة	Korovkin	متتابعة Beta		
13	4 ساعة	دراسة تعريف متتابعة Beta وخواص دالة الوزن للمتتابعة و			
14	4 ساعة	اثبات تقارب متتابعة			
15	4 ساعة	Beta بتطبيق نظرية Korovkin			
عطلة			متتابعة Bernstein الفترة المغلقة [a,b]		
16	4 ساعة	دراسة متتابعة			
17	4 ساعة	Bernstein في الفترة المغلقة [a,b]			
تطبيق طلبة المرحلة الرابعة لمدة 40 يوما					
25	4 ساعة	دراسة دالة العزم المتتابعة Bernstein ودالة العزم لـSzasz	دالةالعزم		

26	4 ساعة	دراسة دالة العزم المتتابعة Baskakov و Beta			
27	4 ساعة		The notation O		
28	4 ساعة	دراسة The Notations O and o	The notation o		
29	4 ساعة				
30	4 ساعة				

23.تقييم المقرر	
توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية	
24.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	• P. P. Korovkin: Linear Operators and Approximation Theory, Hindustan Publishing Corp (India) Delhi, 1960, Translated from Russian Edition 1959. • G.G. Lorentz: Bernstein Polynomials, Univ. of Texas, Austin, Texas, 1986.

• V. Gupta, T. M. Rassias, P. N. Agrawal and A. M. Acu: Recent Advances in Constructive Approximation Theory, Springer International Publishing AG, part of Springer Nature 2018	
كتب نظرية التقريب في الرياضيات والبحوث المنشورة ومحركات البحث العلمي والقنوات العلمية	**الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)**
https://www.google.com/ https://www.youtube.net/	**المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت**

نموذج وصف المقررات

25. المقرر الدراسي:
التبولوجي
26.رمز المقرر الدراسي:
27.الفصل / السنة:
2026-2025
28.تاريخ إعداد الوصف :
2025/9/1
29.نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط
30.عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
4 ساعات اسبوعيا
31.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: م.د. مضر عباس مجيد **البريد الالكتروني :** mudhar.majeed@uobasrah.edu.iq
32.اهداف المقرر
1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم الاساسية للفضاءات التبولوجية والدوال المستمرة بينها بالإضافة الى الخصائص التبولوجية وكيفية تعميم بعض المفاهيم الرياضية التي درسها الطالب في مقرر التحليل الرياضي في المرحلة الثالثة. 2- تهيئة واعداد الطالب لدراسة مواضيع تخصصية مثل التبولوجيا الجبرية والتبولوجيا التفاضلية في الدراسات العليا.
33.استراتيجيات التدريس و التعلم
1- استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني. 2- استراتيجية التعليم العصف الذهني. 3- استراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات.

34.هيكل المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	مفهوم التبولوجي، المجموعات المفتوحة والمغلقة مع بعض الأمثلة الاساسية.	**مفهوم التبولوجي**	شرح المادة العلمية من خلال فهم النظريات وطرح الأمثلة الرياضية	التقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية
2	4	التبولوجي الأعتيادي وتبولوجي متمم المنتهي.			
3	4	مفهوم القاعدة والقاعدة الجزئية للفضاء التبولوجي مع بعض الأمثلة.	**القاعدة والقاعدة الجزئية للتبولوجي**		
4	4	الجوار، اتحاد وتقاطع اسرة من التبولوجيات، الأنغلاق.	**المجموعات والنقاط في الفضاءات التبولوجية**		
5	4	النقاط الداخلية والخارجية والحدودية مع بعض الأمثلة.			
6	4	نقاط الغاية، التبولوجي الجزئي(النسبي).			
7	4	تبولوجي الضرب من خلال القاعدة والقاعدة الجزئية مع الأمثلة.	**تبولوجي الضرب**		
8	4	الأستمرارية بين الفضاءات التبولوجية مع أهم المبرهنات الأساسية حول الأستمرارية.	**الأستمرارية والتكافؤ التبولوجي**		
9	4	الدوال المفتوحة والمغلقة والتكافؤ التبولوجي.			
10	4	الخاصية التبولوجية، تبولوجي القسمة وتبولوجي الهوية.			
11	4	مسلمات الفصل، الصفات الوراثية والتبولوجية، فضاءات T_0، T_1، T_2 .	**مسلمات الفصل**		

12	4	الفضاء المنتظم والفضاء الطبيعي وفضاءات T_3 و T_4.			
13	4	الفضاء كامل الأنتظام وفضاء كامل السوية ومبرهنة يوروزون المميزة للسوية			
14	4	الفضاء المتري، تكوين التبولوجي المتري من خلال الدالة المترية مع الأمثلة.	**الفضاء المتري**		
15	4	بعض المبرهنات الأساسية وعلاقة الفضاء المتري بفضاء هاوزدورف			
16	4	الفضاءات المتراصة، تعاريف أساسية وأمثلة ومبرهنة هاين بوريل.	**الفضاءات المتراصة**		
17	4	بعض المبرهنات الأساسية وخاصية التراص			
24-18		**تطبيق طلبة المرحلة الرابعة لمدة 6 أسابيع**			
25	4	أهمية التراص في فضاءات هاوزدورف، التراص المحلي			

26	4	الفضاءات المتصلة، تعاريف اساسية وأمثلة.	**الفضاءات المتصلة**		
27	4				
28	4	المبرهنات الأساسية التي تبين الشروط الضرورية للفضاءات المتصلة			
29	4	الفضاءات المتصلة محليا، تعاريف أساسية وأمثلة وعلاقتها بالاتصال.			
30	4	الفضاءات المتصلة مساريا، تعاريف وأمثلة، ضرب المسارات.			
		العلاقة بين الفضاءات المتصلة والمتصلة مساريا.			

35.تقييم المقرر

20% اختبارات لكل فصل دراسي= 40% للفصلين الدراسيين.
10% الاختبارات اليومية والمناقشة
50% الاختبار النهائي

36.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	أساسيات التبولوجيا العامة . وليام بيرفن، ترجمة د. عطا الله ثامر العاني، جامعة الموصل، 1985.
المراجع الرئيسة (المصادر)	Martin D. Crossley, Esseential Topology, Springer- Verlag London Limited,2005.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	1- J. N. Sharma, Topology, Krishna Prakashan Mandir, 1977. 2-Dugunji J. , *Topology* , Boston, Allyn & acon,Inc., 1964. 3- Kosinowski C. , *A first course in algebraic topology*, Cambridge University Press, 1980.
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	https://dokumen.pub/foundations-of-general-topology-1nbsped-0125509502-9780125509503.html

نموذج وصف المقررات

37. المقرر الدراسي:
التحليل العقدي
38.رمز المقرر الدراسي:
ر 413
39.الفصل / السنة:
2026-2025
40.تاريخ إعداد الوصف :
2026-2025
41.نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط
42.عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
اربع ساعات اسبوعياً
43.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: ا.م.د. صارم حازم هادي **البريد الالكتروني :**sarim.hadi@uobasrah.edu.iq
44.اهداف المقرر
1. معرفة الأساسيات الضرورية لتعريف مجموعة الأعداد المركبة وعلاقتها بمجموعة الأعداد الحقيقية. 2. إدراك أهمية وفائدة التحليل المركب. 3. توسيع بعض المفاهيم والأفكار التي تم دراستها في مادة حساب التفاضل والتكامل ومادتي الرياضيات 311 و 312. 4. فهم فكرة الدوال التحليلية وعلاقتها بمعادلتي كوشي – ريمان. 5. فهم فكرة تكامل الدوال المركبة. 6. القدرة من القيام بتطبيق نظريات وحقائق الدوال التحليلية على تكامل الدوال المركبة. 7. فهم فكرة متسلسلة لورانت.

8. فهم وتطبيق النظريات والحقائق على البواقي.

45.استراتيجيات التدريس و التعلم

1. **التعلم التفاعلي** :استخدام أساليب التعلم التفاعلي، مثل المناقشات الجماعية والأنشطة التعاونية. يمكن للطلاب العمل في مجموعات صغيرة لحل المسائل، مما يعزز الفهم المشترك ويشجع على تبادل الأفكار.
2. **التطبيق العملي** :دمج التطبيقات العملية في المحتوى الدراسي من خلال مشاريع أو تجارب تتعلق بالتحليل العقدي.
3. **استخدام الوسائط المتعددة** :توظيف الوسائط المتعددة، مثل الفيديوهات التعليمية والمحاكيات التفاعلية، لتوضيح المفاهيم الصعبة. يمكن أن تساعد هذه الوسائط في تقديم الأفكار بشكل مرئي وجعل التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية.

46.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	خصائص الجبر على الأعداد المركبة, القيمة المطلقة والأعداد المرافقة	**الاعداد المركبة**	شرح المادة العلمية من خلال فهم النظريات وطرح الأمثلة الرياضية	التقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية
2	4	الصيغة القطبية للعدد المركب, الصيغة الآسية للعدد المركب			
3	4	الصيغة الآسية للعدد المركب, جذر العدد المركب			
4	4	نهاية الدوال المركبة , اتصال الدوال المركبة , اشتقاق الدوال المركبة			
5	4	معادلتي كوشي – ريمان, الشرط الكافي لقابلية اشتقاق الدوال المركبة	**الدوال التحليلية**		
6	4	الدوال التحليلية, الدوال التوافقية			
7	4				

8	4	الدالة الآسية المركبة , الدالة اللوغاريتمية المركبة	**الدوال المثلثية**		
9	4	الأسس المركبة, الدوال الدائرية (المثلثية) المركبة			
10	4	الدوال الزائدية المركبة	**التكامل في المنحني**		
11	4	مسار المنحنى (محيط الشكل) , تكامل المسار			
12					
13	4	التكامل غير المحدد			
14		نظرية كوشي – جورسات			
15	4	صيغة كوشي التكاملية	**المتسلسلات والمتتابعات**		
16	4	نظرية ليوفيل			
17	4	متسلسلة تايلور ومتسلسلة لورانت.			
تطبيق طلبة المرحلة الرابعة لمدة 40 يوماً					
25	4		**أنواع النقاط الشاذة**		
26	4				
27	4	أصفار وأقطاب الدالة	**التكاملات المتعلة**		
30-28	4	حساب التكاملات المعتلة حساب التكاملات المثلثية المعتلة الدوال الحافظة للزوايا وتطبيقاتها الفيزيائية	**الدوال الحافظة للزوايا**		

47.تقييم المقرر	
48.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	Ruel V. Cherchill and James W. Brow, McGraw-Hill International.
المراجع الرئيسة (المصادر)	A First Course in Complex Analysis with Applications (2003), Dennis G. Zill and Patrick D. Shanahan, Jones and Bartlett Publishers, London. التحليل المركب وتطبيقاته, وليام ر دريك
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	محركات البحث العلمي والقنوات العلمية. سلسلة شوم, باللغة العربية
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	https://www.youtube.com/watch?v=G__eDWnClQQ https://www.noor-book.com/book/review/644419

نموذج وصف المقررات

49. المقرر الدراسي:
الإحصاء الرياضي
50.رمز المقرر الدراسي:
402 ر
51.الفصل / السنة:
2026 – 2025
52.تاريخ إعداد الوصف :
2026 – 2025
53.نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط
54.عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
4 ساعات اسبوعياً
55.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: أميره جابر محيسن **البريد الالكتروني :** ameera.mohaisen@uobasrah.edu.iq
56.اهداف المقرر
1- دراسة بعض التقنيات لإيجاد توزيعات دوال المتغيرات العشوائية . 2- معرفة الأساسيات الضرورية للاستدلال الإحصائي (نظرية التخمين واختبار الفرضيات). 3- تهيئة الطالب علميا بحيث يكون قادرا على امتلاك معلومات أساسية تنمي قدراته العقلية في الإحصاء الرياضي. 4- تعزيز قدرات الطالب ليكون مؤهلا لدراسة مفردات مادة الإحصاء الرياضي المتقدم في مرحلة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه).
57.استراتيجيات التدريس و التعلم
4. **التعلم التفاعلي** :استخدام أساليب التعلم التفاعلي، مثل المناقشات الجماعية والأنشطة التعاونية. يمكن للطلاب العمل في مجموعات صغيرة لحل المسائل، مما يعزز الفهم المشترك ويشجع على تبادل الأفكار. 5. **التطبيق العملي** :دمج التطبيقات العملية في المحتوى الدراسي من خلال مشاريع أو تجارب تتعلق بالإحصاء الرياضي. 6. **استخدام الوسائط المتعددة** :توظيف الوسائط المتعددة، مثل الفيديوهات التعليمية والمحاكاة التفاعلية، لتوضيح المفاهيم الصعبة. يمكن أن تساعد هذه الوسائط في تقديم الأفكار بشكل مرئي وجعل التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية.

58.هيكل المقرر الدراسي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	مراجعة للمتغيرات العشوائية المتقطعة والعلاقة بينها وإيجاد دوال المتغيرات العشوائية الجديدة	توزيعات دوال المتغيرات العشوائية	شرح المادة العلمية من خلال فهم النظريات وطرح الأمثلة الرياضية	التقارير العلمية والامتحانات اليومية والشهرية
2	4	مراجعة للمتغيرات العشوائية المتقطعة والمستمرة والعلاقة بينها وإيجاد دوال المتغيرات العشوائية الجديدة			
3	4	اشتقاق توزيع t وتوزيع F بالتحويلات ودراسة الجداول الإحصائية لهما			
4	4	توزيع متوسط العينة ، نظرية الغاية المركزية ، تباين العينة، المعاينة من التوزيع الطبيعي ، توزيع نسبة العينة.			
5	4	مفهوم الإحصاء المرتب ، التوزيع الاحتمالي للإحصاء المرتب ،	الإحصاءات المرتبة		
6	4	تطبيقات حول الإحصاء المرتب			
7	4	مفاهيم عامة وتعاريف ، خصائص المخمن الجيد ، عدم التحيز	التخمين بنقطة		
8	4	الاتساق ، الكفاءة ، متوسط مربعات الخطأ			
9	4	الكفاية ، مبرهنة راو بلاكويل ،معيار فشر-نيمان ،الكمال			
10	4	الوحدانية ، راو – كريمر.			
11	4	طريقة الترجيح الأعظم ، طريقة العزوم	طرق التخمين بنقطة		

12	4	طريقة المربعات الصغرى ، طريقة بيز	التقدير بفترة		
13	4	مفاهيم عامة وتعاريف ، حدود الثقة للمتوسط			
14	4	حدود الثقة للنسبة في العينات الكبيرة، حدود الثقة للفرق بين متوسطين			
15	4	حدود الثقة لتباين التوزيع الطبيعي			
16	4	مفاهيم أساسية وتعاريف ،فرضية بسيطة مقابل فرضية بسيطة بديلة ، الفرضيات المركبة	اختبار الفرضيات		
17	4	اختبار الفرضيات عندما تكون المعاينة من توزيع طبيعي ، المنطقة الحرجة			
تطبيق طلبة المرحلة الرابعة لمدة 40 يوماً					
25	4	الخطأ من النوع الأول والنوع الثاني ، مستوى المعنوية للاختبار ، حجم المنطقة الحرجة	اختبار الفرضيات		
26	4	مبرهنة نيمان – بيرسون			
27	4	اختبار نسبة الترجيح الأعظم			
30-28	4	الاختبار المتسلسل، اختبار الفرضيات حول متوسط المجتمع.			
59.تقييم المقرر					
60.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)		Introduction to Mathematical Statistics, Robert V. Hogg / Allen T. Craig , 7th Edition , Macmillan Publishing Co. , Inc. New York, 2013.			

المراجع الرئيسة (المصادر)	Introduction to the theory of Statistics , A. M. Mood , F. A. Graybill , D. C. Boes , 3rd Edition , McGraw – Hill , 1974 .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقررات

61. المقرر الدراسي:
التربية العملية
62.رمز المقرر الدراسي:
63.الفصل / السنة:
2026-2025
64.تاريخ إعداد الوصف :
2025-11-10
65.نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط
66.عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
30 ساعة – 60 وحدة
67.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: د. علي حسن علي **البريد الالكتروني :** ali.hasan@uobasrah.edu.iq
68.اهداف المقرر
تهدف هذه المادة إلى إعداد الطلبة ليكونوا معلمين قادرين على توظيف المعارف الرياضية، والمهارات التربوية، وطرائق التدريس الحديثة خلال عملهم في المدارس، وذلك من خلال دمج الجانب النظري بالتطبيق العملي داخل الصف الدراسي. **الأهداف الخاصة للمادة**

1- فهم دور المعلم/المدرس داخل البيئة المدرسية وإدراك مسؤوليته المهنية والتربوية.
2- تطبيق طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة الخاصة بتدريس الرياضيات في المراحل الدراسية المختلفة.
3- إعداد خطة درسية يومية متكاملة تشمل (الأهداف – الوسائل – الإجراءات – التقويم).
4- توظيف الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية المناسبة لشرح المفاهيم الرياضية بطريقة واضحة.
5- تنفيذ درس مصغر **(Micro Teaching)** أمام زملائه مع مراعاة عناصر الدرس الأساسية.
6- تنمية مهارات الإلقاء والتواصل اللفظي وغير اللفظي أثناء التعامل مع الطلبة داخل الصف.
7- استخدام أساليب التقويم لقياس مدى فهم المتعلمين والإفادة من نتائج التغذية الراجعة.
8- تحليل الأخطاء الشائعة لدى المتعلمين في مادة الرياضيات واقتراح الحلول المناسبة لها.
9- تنمية الثقة بالنفس وتعزيز الشخصية المهنية للطالب أثناء ممارسة التدريس.
10- اكتساب أخلاقيات المهنة, مثل الالتزام بالوقت، الاحترام المتبادل، والتعاون مع الكادر التعليمي.

69.استراتيجيات التدريس و التعلم

تعتمد هذه المادة على مجموعة من استراتيجيات التدريس الحديثة التي تعزز المشاركة الفاعلة وتنمّي مهارات التدريس لدى طلبة المرحلة الرابعة، وذلك من خلال الدمج بين الجانب النظري والتطبيق العملي. وتشمل الاستراتيجيات ما يأتي:

المحاضرة والمناقشة

تُستخدم لعرض المفاهيم التربوية الأساسية وطرائق التدريس وإدارة الصف، مع فتح المجال للحوار وتبادل الآراء.

العرض التوضيحي (النمذجة)

يقوم المدرّس بعرض نموذج لدرس قصير لتوضيح كيفية تنفيذ خطوات الدرس بصورة صحيحة.

التعليم المصغر(Micro Teaching)

يقوم كل طالب بإلقاء درس قصير يتراوح بين (10 – 15) دقيقة أمام زملائه بهدف تطبيق مهارات التدريس عملياً والحصول على تغذية راجعة.

التعلّم التعاوني

يعمل الطلبة ضمن مجموعات لإعداد خطط دراسية أو ابتكار وسائل تعليمية أو مناقشة مشاكل صفية.

الملاحظة وتبادل التغذية الراجعة

يلاحظ الطلبة أداء زملائهم أثناء الدرس ويقدمون تغذية راجعة بنّاءة بهدف تطوير الأداء التدريسي.

دراسة الحالات وحل المشكلات

تُقدّم حالات صفية واقعية ويُطلب من الطلبة تحليلها واقتراح حلول تربوية مناسبة.

ورش إعداد الخطة الدراسية

يتم تدريب الطلبة على إعداد خطط يومية وأسبوعية متكاملة تحت إشراف المدرّس.

استخدام التقنيات والوسائل التعليمية

توظيف البرمجيات التعليمية، والوسائل البصرية، والعروض التفاعلية لتبسيط المفاهيم الرياضية.

الممارسة التأملية (التعليم التأملي)

يكتب الطالب بعد كل درس تقريرًا قصيرًا يوضح فيه ما قام به، وما نجح فيه، وما يحتاج إلى تحسين.

70.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الوحدة الأولى: مدخل إلى التربية العملية

- أهداف التربية العملية
- أدوار الطالب المعلم
- مهام الإشراف الجامعي والمدرسي
- أخلاقيات المعلم

الوحدة الثانية: التخطيط التربوي للدروس

- الخطة اليومية
- الخطة الأسبوعية

- التخطيط لتنويع الاستراتيجيات
- إعداد الأنشطة والأهداف السلوكية
- دمج مفاهيم التنمية المستدامة داخل التخطيط

الوحدة الثالثة: استراتيجيات التدريس وتنفيذ الدروس

- استراتيجيات نشطة) التعلم التعاوني – PBL – العصف الذهني(
- التعليم القائم على الاستقصاء
- التعليم المدمج
- الربط بين المحتوى ومخرجات التنمية المستدامة

الوحدة الرابعة: إدارة الصف

- بناء بيئة صفية إيجابية
- معالجة المشكلات السلوكية
- إدارة الوقت
- أنماط التواصل الصفي
- إدارة موارد الصف بطريقة مستدامة (تدوير – ترشيد – استخدام الأنشطة الخضراء)

الوحدة الخامسة: التقويم التربوي

- الاختبارات وأنواعها
- أدوات التقييم العملي) ملاحظة – ملف إنجاز(Rubrics –
- التغذية الراجعة البنّاءة
- قياس نواتج التعلم

الوحدة السادسة: التربية من أجل التنمية المستدامة (وحدة مدمجة ضمن المقرر)

تشمل المفردات التالية:

1.مفهوم التنمية المستدامة

- التعريف – الركائز (اقتصادية – اجتماعية – بيئية)
- أهداف التنمية المستدامة(SDGs)
- دور المدرسة في تحقيق التنمية المستدامة

2.دمج التنمية المستدامة في المناهج

- ربط المفاهيم البيئية بالمحتوى الدراسي
- تعليم المواطنة البيئية

- الأنشطة الصفية الخضراء

3.تطبيقات وأنشطة مستدامة للطالب المعلم

- تصميم مشروع مدرسي عن إعادة التدوير
- دروس توعوية حول الحفاظ على الموارد
- خطة درس تضم ممارسات مستدامة
- حملات صفية بسيطة (زراعة، ترشيد مياه، حملات تنظيف)

الوحدة السابعة: التدريب الميداني

- تنفيذ سلسلة دروس كاملة
- الملاحظة الصفية وتحليل أداء المعلم
- كتابة تقارير دورية عن الأداء
- لقاءات إرشادية مع المشرف

الوحدة الثامنة: ملف الإنجاز(Portfolio)

- محتويات الملف
- نماذج خطط الدروس
- تقييمات المشرف
- أنشطة التنمية المستدامة المدمجة
- التقييم النهائي للأداء

5.استراتيجيات التدريس

- التدريب الميداني المباشر داخل الصف
- الملاحظة الصفية
- لعب الأدوار (محاكاة الدرس)
- ورش عمل للتخطيط وإدارة الصف
- جلسات عصف ذهني حول التنمية المستدامة
- تعلم تعاوني بين المتدربين
- استخدام التكنولوجيا لأغراض الاستدامة (مواد رقمية – تقليل الورق)

71.تقييم المقرر
التعليم المصغر 25% - المشاهدة 10% - امتحانات بينية 15% - الامتحان النهائي 50%
72.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (الكتب المنهجية أن وجدت)	**كراس التربية العملية** من اعداد الأستاذ الدكتور عبدالواحد محمود محمد الكنعاني
المراجع الرئيسة (المصادر)	1- زيتون، حسن (2006). مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ التدريس. ط 3. القاهرة: عالم الكتب. 2- محمود، صلاح (2005). تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات. القاهرة: عالم الكتب.

	3- الوكيل، حلمي، والمفتي، محمد (2007). أسس بناء المنهج وتنظيماته. ط 2. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. 4- عبادي، جواد وآخرون (2010). دليل التربية العملية. فلسطين: وزارة التربية والتعليم العالي. 5- الحسيني، عبد الرحمن محمد (2009). الأنماط الإدارية للمعلم في قيادة الصف الدراسي. المملكة العربية السعودية: وزارة التربية والتعليم. 6- عطية، محسن علي، والهاشمي، عبد الرحمن (2008). التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل. عمان - الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع. 7- الحلية، محمد محمود (2002). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعلمية. ط 2. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. 8- جامعة الزقازيق، كلية العلوم (2011). ميثاق أخلاقية المهنة. مصر (وثيقة). 9- أبو طبيخ، هشام نعيم (2008). مدى التزام مديري المدارس الأساسية الدنيا بأخلاقيات مهنة التعليم في محافظة غزة من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، قسم أصول التربية، فلسطين.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير, ...)	
المراجع الإلكترونية و مواقع الانترنيت	

نموذج وصف المقررات

73. المقرر الدراسي:
القياس والتقويم
74.رمز المقرر الدراسي:
CES411
75.الفصل / السنة:
سنوي 2025-2026
76.تاريخ إعداد الوصف :
1-9-2025
77.نماذج الحضور المتاحة :
حضوري فقط
78.عدد الساعات (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
2 ساعة اسبوعياً: 60 ساعة في العام الدراسي
79.اسم مدرس المقرر (اذكر الكل اذا كان هناك اكثر من اسم)
الاسم: الاسم: أ.د. عبدالواحد محمود محمد **البريد الالكتروني :** Abdulwahid.mohamed@uobasrah.edu.iq
80.اهداف المقرر
أ1 – ان يتعرف الطالب على المفاهيم الاساسية في القياس والقويم . أ2 – ان يتعلم الطالب انواع القياس . أ3 – ان يتعرف الطالب على مواصفات الاختبار الجيد . أ4 – ان يتعلم الطالب بناء الاختبارات التحصيلية . أ5 – ان يتعرف الطالب التحليل الاحصائي للاختبار. الملاحظة والتقدير أ6 – ان يتعرف الطالب على الوسائل اللا معلمية .

81.استراتيجيات التدريس و التعلم

الاستراتيجيات: 1 – تعلم تعاوني 2- المحاضرة .3- الاستكشاف .4- العصف الذهني

82.هيكل المقرر الدراسي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 2 3 4	6 ساعة	1-يتعلم الطالب مفهوم القياس والتقويم	مفاهيم اساسية في القياس والتقويم	المحاضرة	الامتحانات اليومية والشهرية. =
5 6 7 8	8 ساعة	2- يتعرف الطالب على انواع الاختبارات التحصيلية	الاختبارات التحصيلية	المناقشة	=
9 10 11 12	12 ساعة	3- يتعلم الطالب بناء الاختبار التحصيلي	بناء الاختبارات التحصيلية	محاضرة+ المناقشة	=
13 14 15	8 ساعة	4- يتعرف الطالب على مواصفات الاختبار الجيد	مواصفات الاختبار الجيد	عصف ذهني	=
16 17 18 19 20	16 ساعة	5- يتعرف الطالب على كيفية حساب صعوبة وتمييز الفقرة	التحليل الاحصائي للاختبار	المحاضرة	=

21 22 23 24 25	10 ساعة	يتعرف الطالب على الإحصاء اللامعلمي	الوسائل اللامعلمية	المناقشة+ التعلم التعاوني	=

83. تقييم المقرر

توزيع كالتالي: 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الاول. 25 درجة امتحانات الشهرية واليومية للفصل الثاني. 50 درجة للامتحانات النهائية

84. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب القياس والتقويم
المراجع الرئيسة (المصادر)	كراس القياس والتقويم اعداد أستاذ المادة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	-الامام، مصطفى وآخرون (1991): **التقويم والقياس**، مطبعة دار الحكمة، بغداد. -الدليمي، احسان عليوي و عدنان محمود المهداوي (2000): **القياس والتقويم في العملية التعليمية**، دار الكتب والوثائق، بغداد. - دوران، روني (1985): **اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم**، ترجمة محمد سعيد وآخرون، جمعة اليرموك، المطبعة الوطنية، الاردن. - الظاهر، زكريا محمد واخرون (1999): **مباديء القياس والتقويم في التربية**، ط1، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع، عمان. - علام، صلاح الدين (2000): **القياس والتقويم التربوي والنفسي**، دار الفكر العربي، القاهره. - ملحم، سامي محمد (2000):**القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**، ط1، دار المسيرة، عمان.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المزيني، اسامه (2010): **القياس والتقويم** (نت) -

www.e.iugaza.edu.ps/omozini/files/2010/02/mesur.doc	